



CASA CORPULUI DIDACTIC  
"GEORGE TOFAN" SUCEAVA



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

*Avizat*

*Inspector școlar general*

*Prof. Gheorghe Lazăr*

# ***OFERTA DE PROGRAME FORMARE CONTINUĂ***

*anul școlar*

***2017-2018***

**Editura George Tofan  
Suceava, 2017**

## Colectivul de redacție

**Prof. Elena - Manuela DAVID** - director CCD *George Tofan* Suceava

**Prof. Georgeta COLIBABA** - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava

**Prof. Rodica COTIN** - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava

**Prof. Traian DUMINICĂ** - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava

**Prof. Vasile MONACU** - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava

**Prof. Daniela ZUP** - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava

**Prof. Valeria LEONTE** - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava

**Prof. Maria GUZU** - profesor metodist CCD *George Tofan* Suceava

**Prof. Daniela ARGATU** - bibliotecar CCD *George Tofan* Suceava

**Ing. Cătălin LASLĂU** - informatician CCD *George Tofan* Suceava

## Tehnoredactare computerizată

**Ing. Cătălin LASLĂU** - informatician CCD *George Tofan* Suceava

## CUPRINS

|  |           |
|--|-----------|
| I. Programe de formare continuă acreditate de Casa Corpului Didactic <i>George Tofan</i> Suceava:.....   | 10        |
| II. Programe de formare continuă acreditate de alți furnizori și derulate prin Casa Corpului Didactic <i>George Tofan</i> Suceava.....   | 13        |
| III. Programe de formare continuă ale Casei Corpului Didactic <i>George Tofan</i> Suceava, în lucru pentru acreditare / reacreditare: ....                                       | 15        |
| <b>CAPITOLUL I - PROGRAME DE FORMARE ÎN CONCORDANȚĂ CU STRATEGIA MEN.....</b>  | <b>16</b> |
| I.1. Dezvoltarea competențelor didactice de evaluare a învățării prin examene naționale, la disciplinele din programele de examene naționale .....                               | 16        |
| I.2. Dezvoltarea competențelor de elaborare/evaluare a testelor scrise din cadrul examenelor naționale.....  | 17        |
| I.3. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare .....   | 18        |
| I.4. Abilitarea curriculară a profesorilor la clasa pregătitoare pentru predarea limbii engleze.....   | 19        |
| I.5. Banca de date a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar - Formare utilizatori de aplicație CONCRET .....                                  | 21        |
| I.6. Management și consiliere pentru cariera didactică .....   | 23        |
| I.7. Utilizarea aplicațiilor Google în educație.....   | 25        |
| I.8. Pregătirea metodică a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante ..... | 26        |
| I.9. Organizarea și desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă conform prevederilor Anexei la OMEN 4895/10.11.2014.....       | 27        |
| I.10. Creșterea eficienței în prevenirea și combaterea corupției în educație.....  | 29        |
| I.11. Corpul de metodiști - partener activ în formarea cadrelor didactice.....   | 30        |
| I.12. Metode alternative de educație pentru prevenirea violenței în școală.....  | 32        |
| I.13. Bazele formării pentru profesia didactică .....  | 33        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPITOLUL II - MANAGEMENT ȘI COMUNICARE.....</b>  | <b>35</b> |
| II.1. Autoevaluarea instituțională prin aplicarea instrumente-lor de asigurare a calității.....  | 35        |
| II.2. Calitate și controlul calității.....   | 36        |
| II.3. Managementul proiectelor comunitare .....  | 37        |
| II.4. Strategii inter și transdisciplinare în comunicare.....  | 38        |
| II.5. Managementul activității de formare a cadrelor didactice.....  | 38        |
| II.6. Managementul Centrelor de Documentare și Informare.....  | 39        |
| II.7. Managementul proiectelor finanțate de Comisia Europeană prin programul Erasmus+ .....  | 40        |
| II.8. Îmbunătățirea eficacității organizaționale a unităților de învățământ prin dezvoltarea sistemului de control managerial intern ..... | 42        |
| II.9. Inițiere în managementul educației.....  | 43        |
| II.10. Managementul clasei .....   | 45        |
| II.11. Managementul comunicării în organizația școlară .....   | 46        |
| II.12. Mentorat educațional - teorie și practică.....  | 49        |
| <b>CAPITOLUL III - DIDACTICA SPECIALITĂȚII .....</b>   | <b>51</b> |
| <b>Învățământ preprimar .....</b>  | <b>51</b> |
| III.1. Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la copiii preșcolari ..   | 51        |
| <b>Învățământ primar .....</b>   | <b>52</b> |
| III.2. Educație economică în școala primară .....  | 52        |
| <b>Aria curriculară limbă și comunicare .....</b>  | <b>54</b> |
| III.3. Jocul didactic în predarea limbii și literaturii române .....   | 54        |
| III.4. Metode moderne de predare a literaturii.....  | 56        |
| III.5. Seminar de formare pentru examenele Cambridge .....   | 57        |
| III.6. Tehnici de animare și exprimare în predarea limbii franceze...57  |           |
| III.7. Strategii alternative de evaluare .....   | 59        |
| III.8. Utilizarea resurselor autentice la ora de limba franceză.....   | 60        |
| <b>Aria curriculară matematică și științe ale naturii .....</b>  | <b>61</b> |
| III.9. Didactica specialității – matematică și științe ale naturii - Proiectare.....   | 61        |
| III.10. Didactica specialității - matematică și științe ale naturii - Curriculum.....  | 62        |
| III.11. Didactica specialității – matematică și științe ale naturii - Evaluare.....  | 63        |
| III.12. Proiectarea și utilizarea metodelor active la matematică.....  | 65        |
| III.13. Strategii, metode și tehnici de învățare-evaluare.....   | 66        |

|   |           |
|---|-----------|
| III.14. Proiectare curriculară integrată.....   | 67        |
| III.15. Didactici moderne în matematică și științe.....   | 68        |
| III.16.Consilierea cadrelor didactice debutante la matematică și științe .....  | 70        |
| III.17. De la joc la știință prin experiment de laborator.....  | 71        |
| III.18. Utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ în laboratoarele de chimie și fizică.....  | 72        |
| III.19. Lecția de biologie- între proiect și realizare .....  | 73        |
| III.20. Protecția mediului și conservarea biodiversității.....  | 74        |
| III.21. Evaluare și examinare în învățământul biologic.....   | 75        |
| <b>Aria curriculară Om și Societate .....</b>   | <b>76</b> |
| III.22. Strategii inovative de predare a disciplinei opționale. Dezbateri, oratorie și retorică.....  | 76        |
| III.23. Strategii de obținere, monitorizare și evaluare a progresului școlar .....  | 78        |
| III.24. Metode și mijloace moderne de predare și evaluare folosite în cadrul orei de Religie.....   | 79        |
| <b>Educație fizică și sport .....</b>   | <b>80</b> |
| III.25. Educație prin șah în învățământul preuniversitar .....  | 80        |
| <b>Aria curriculară Arte .....</b>  | <b>81</b> |
| III.26. Educarea gustului vestimentar al tinerilor .....  | 81        |
| <b>Aria curriculară tehnologii.....</b>   | <b>82</b> |
| III.27. Evaluarea rezultatelor învățării în învățământul profesional și tehnic .....  | 82        |
| III.28. Formarea evaluatorilor pentru examenele de certifi-care profesională .....  | 83        |
| III.29. Elemente de metodică în învățământul tehnic-pregătirea cadrelor didactice debutante în vederea participării la susținerea concursului național și la grade didactice..... | 85        |
| III.30. Proiectul - strategie alternativă de evaluare.....  | 86        |
| III.31. Dezvoltarea competențelor pentru aplicarea curriculumului național revizuit și elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) .....                                 | 88        |
| III.32. Dezvoltarea competențelor pentru aplicarea programei școlare la disciplina educație tehnologică și aplicații practice clasele V-VIII .....                                | 89        |
| <b>Învățământ special.....</b>  | <b>90</b> |
| III.33. Dificultăți de integrare a elevilor cu CES.....   | 90        |

|   |           |
|---|-----------|
| III.34. Consilierea părinților pentru educarea copiilor cu dizabilități .....                               | 91        |
| III.35. Managementul tulburărilor de învățare .....   | 93        |
| III.36. Psihopedagogie specială și educație incluzivă .....   | 95        |
| <b>CAPITOLUL IV - ABORDĂRI MODERNE ÎN EDUCAȚIE...</b>   | <b>97</b> |
| IV.1. Elaborarea și managementul curriculum-ului la decizia școlii  | 97        |
| IV.2. Noi abordări ale educației timpurii în grădiniță .....  | 99        |
| IV.3. Tehnici NLP în comunicare .....   | 101       |
| IV.4. Curs de psihopedagogie și didactică generală pentru examenul de definitivat .....                     | 103       |
| IV.5. Noi paradigme ale educației .....   | 105       |
| IV.6. Creșterea calității și a motivației învățării .....   | 107       |
| IV.7. Pregătirea pentru performanță .....   | 108       |
| IV.8. Marketing educațional .....   | 109       |
| IV.9. Pregătirea personalului didactic de predare pentru susținerea definitivatului .....                   | 110       |
| IV.10. Managementul calității în sistemul educațional .....   | 111       |
| IV.11. Eco - Arta în școli.....   | 112       |
| IV. 12. Video și comunicare – educația media în curriculum .....  | 114       |
| IV.13. Utilizarea avansată a instrumentelor TIC .....   | 115       |
| IV.14. Teorii contemporane în știință.....  | 116       |
| IV.15. Învățarea bazată pe problemă - metodă activă de lucru pentru competențe necesare secolului XXI ..... | 118       |
| IV.16. Noi orizonturi în teoria inteligențelor multiple .....   | 119       |
| IV.17. Învățarea integrată de conținut și de limbă prin pedagogia dramei.....                               | 120       |
| IV.18. Exerciții de antrenament creativ prin intermediul strategiilor de gândire critică .....              | 123       |
| IV.19. Bucovina – spațiu multicultural .....  | 124       |
| IV.20. Practici IT în educația centrată pe elev (PIECE).....  | 125       |
| IV.21. Instruirea diferențiată .....  | 128       |
| IV.22. Educație remedială .....   | 129       |
| IV.23. Strategii de prevenire a abandonului școlar.....   | 130       |
| IV.24. Abordarea proactivă a viitorului.....  | 131       |
| IV.25. Campionul comunității .....  | 132       |
| IV.26. Educație pentru sănătate - educație pentru viață .....   | 134       |
| IV.27. Inițiere în “Știința cerului” - Curs de astronomie pentru începători .....                           | 135       |
| IV.28. Învățarea prin activități de tip outdoor .....   | 136       |

|  |            |
|--|------------|
| IV.29.Strategii pentru favorizarea succesului școlar .....   | 137        |
| <b>CAPITOLUL V - CONSILIERE ȘI ORIENTARE .....</b>   | <b>139</b> |
| V.1. Parteneriatul educațional pentru optimizarea rezultate-lor școlare ale elevilor interni.....  | 139        |
| V.2. Metode și tehnici interactive și creative în desfășurarea orei de dirigenție și a activităților extrașcolare.....                   | 141        |
| V.3. Consiliere și orientare .....   | 142        |
| V.4. Managementul comportamentelor deviante la elevi.....  | 143        |
| V.5. Medierea conflictelor în mediul educațional, social și cultural .....   | 145        |
| V.6. Facilitator pentru Consiliile Elevilor (C.E.).....  | 147        |
| V.7. Managementul proiectelor și programelor educative .....   | 148        |
| V.8. Ora de dirigenție – competențe și strategii pentru dirigenții debutanți .....   | 150        |
| V.9. Școala comunitară - de la deziderat la realitate .....  | 151        |
| V.10. Curs interactiv de inițiere în tehnicile de filmare și editare video utilizabile în contextul procesului instructiv-educativ ..... | 152        |
| V.11. Consiliere pentru dezvoltare personală - curs pentru adulți cu elemente interdisciplinare de teorie și practică.....               | 153        |
| V.12. Dezvoltarea abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile.....   | 154        |
| V.13. Consiliere și dezvoltare personală – competențe și strategii pentru dirigenți.....   | 156        |
| <b>CAPITOLUL VI - FORMARE PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR.....</b>  | <b>158</b> |
| VI.1. Inițiere în utilizarea calculatorului personal .....   | 158        |
| VI.2. Baze de date multimedia .....  | 159        |
| VI.3. Bazele biblioteconomiei pentru bibliotecarii școlari.....  | 160        |
| VI.4. Evaluarea competențelor bibliotecarilor școlari în sprijinul activității manageriale .....   | 161        |
| VI.5. Managementul riscului în biblioteca școlară.....   | 162        |
| VI.6. Legislație și salarizare în învățământul preuniversitar - abordări teoretice și practice .....                                     | 164        |
| <b>CAPITOLUL VII - ACTIVITĂȚI METODICO - ȘTIINȚIFICE ȘI CULTURALE .....</b>  | <b>166</b> |
| <b>VII.1. Simpozioane / sesiuni de referate și comunicări .....</b>  | <b>166</b> |
| VII.1.1. Simpozion interjudețean –Mentorul care inspiră.....   | 166        |

|   |            |
|---|------------|
| VII.1.2. Sesiune interjudețeană de comunicări științifice și referate, ediția a XI-a: Școala românească în anul Centenarului Marii Uniri .....                              | 166        |
| VII.1.3. Simpozionul regional cu participare internațională, ediția a II-a: România centenară 1918 - 2018. Contribuția bibliotecii la afirmarea diversității culturale..... | 166        |
| <b>VII.2 Workshop-uri, dezbateri, colocvii, expoziții, diseminare de bune practici.....</b>   | <b>167</b> |
| VII.2.1 Ziua Europeană a Limbilor - Limbile moderne în școlile sucevene .....   | 167        |
| VII.2.2 Ziua Mondială a Educației și Ziua Internațională a Profesorului .....   | 167        |
| VII.2.3 Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare .....   | 167        |
| VII.2.4 Zilele CCD <i>George Tofan</i> Suceava .....  | 167        |
| VII.2.5 Ziua Bucovinei.....   | 168        |
| VII.2.6 Ziua Națională a României (Marea Unire - 1 Decembrie 1918 ).....  | 168        |
| VII.2.7 Ziua Caselor Corpului Didactic; .....   | 168        |
| VII.2.8 Ziua Internațională a Donației de Carte .....   | 168        |
| VII.2.9 Ziua Internațională a Limbii Materne .....  | 169        |
| VII.2.10. Săptămâna europeană a competențelor profesionale Descoperă-ți talentul.....   | 169        |
| VII.2.11. Ziua învățătorului.....   | 169        |
| VII.2.12. Ziua iei .....  | 169        |
| VII.2.13. Seminarii Cambridge English .....   | 169        |
| <b>CAPITOLUL VIII - PARTENERIATE, PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCAȚIONALE.....</b>  | <b>171</b> |
| VIII.1. Festivalul Regional CDIdei în cărți .....   | 171        |
| VIII.2. Formarea cadrelor didactice care predau limba polonă maternă .....  | 171        |
| VIII.3. World Space Week - Săptămâna internațională a spațiului. 171  | 171        |
| VIII.4. Intervenții educaționale pentru copiii cu CES .....   | 171        |
| VIII.5. Tinere impresii - concurs de artă plastică digitală .....   | 172        |
| VIII.6. English Language as a Basic Skill for the Modern Teacher .....  | 172        |
| VIII.7. Programul Național Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!.....   | 172        |
| VIII.8. Open Education Week .....   | 172        |
| VIII. 9. Noaptea bibliotecilor românești.....   | 173        |



|   |     |
|---|-----|
| VIII.10. Expoziții (desene, fotografii, pictură, carte), audiții muzicale, club de lectură .....                                      | 173 |
| VIII.11. Spiele im Freien – noi perspective asupra învățării autentice prin utilizarea cadrului natural în mod transdisciplinar ..... | 173 |
| VIII.12. Împreună pentru educație – parteneriat cu Liceul Teoretic Mihai Eminescu Drochia – Republica Moldova .....                   | 173 |
| VIII.13. Repere actuale în activitatea bibliotecarilor școlari și a responsabililor CDI .....   | 174 |

**CAPITOLUL IX - ACTIVITĂȚI DE DOCUMENTARE, INFORMARE ȘI CONSULTANȚĂ.....175**

|   |     |
|---|-----|
| IX.1 Pagina web și facebook a CCD George Tofan Suceava <a href="http://www.ccd-suceava.ro">www.ccd-suceava.ro</a> , <a href="https://www.facebook.com/ccdsuceava/">https://www.facebook.com/ccdsuceava/</a> ..... | 175 |
| IX.2.Pagina web a bibliotecii CCD și a CDI-urilor <a href="http://www.ccd-suceava.ro/index.php?page=biblioteca">www.ccd-suceava.ro/index.php?page=biblioteca</a> .....  | 175 |
| <a href="http://www.ccd-suceava.ro/index.php?page=cdi">http://www.ccd-suceava.ro/index.php?page=cdi</a> .....   | 175 |
| IX.3. Redactarea revistei Școala Bucovineană .....  | 175 |
| IX.4. Editare de publicații prin editura George Tofan Suceava.....  | 175 |

5



**I. Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava este furnizorul următoarelor programelor de formare continuă acreditate:**

■ **Multimedia în educație** - 22 CPT; (89 ore); OMENCS 4094 din 09.06.2016

**Grup țintă:** personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.

**Discipline:**

- Psihopedagogia comunicării - 7 CPT; (29 ore).
- Echipamente și periferice multimedia - 7 CPT; (29 ore).
- Structurarea și gestionarea resurselor multimedia - 8 CPT; (29 ore).

**Formatori:** prof. univ. dr. ing. Dan Milici, conf. univ. dr. ing. Mariana Rodica Milici, lect. univ. dr. Marius Costel Eși, prof. Gabriela - Rodica Freitag, prof. Rodica Cotin

**Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin.

■ **Legislație și deontologie în educație** - 22 CPT; (89 ore); OMENCS 4094 din 09.06.2016

**Grup țintă:** personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.

**Discipline:**

- Elemente de legislație - 7 CPT; (29 ore).
- Deontologie în educație - 7 CPT; (29 ore).
- Metode de studiu și cercetare cantitativă și calitativă în evaluarea deontologică - 8 CPT; (29 ore).

**Formatori:** prof. univ. dr. ing. Dan Milici, conf. univ. dr. ing. Mariana Rodica Milici, lect. univ. dr. Marius Costel Eși, prof. Rodica Cotin, prof. Maria Guzu, prof. Traian Duminiță, prof. Daniela Argatu

**Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin.

■ **Strategii didactice active performante** - 22 CPT; (89 ore); acreditat prin O.M.E.N.C.Ș. 4475 din 06.07.2016

**Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.

**Discipline:**

- Metodologia instruirii active - 7 CPT; (27 ore).
- Stiluri și situații de învățare activă - 7 CPT; (27 ore).
- Metode și tehnici active performante - 8 CPT; (27 ore).

**Formatori:** conf. univ. dr. Otilia Clipa, lect. univ. dr. Marius Costel Eși, prof. Laurența Hacman, prof. Rodica Cotin, prof. Gabriela - Rodica Freitag, prof. Maria Corjan

**Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

■ **Resurse Educaționale Tehnologie și Creativitate** - 22 CPT; (89 ore); acreditat prin O.M. 4586 din 09.08.2017;

**Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar. **Discipline:**

- Competențe curriculare implicate în proiectarea TIC - 6 CPT; (19 ore).
- Proiectarea asistată a resurselor educaționale - 8 CPT; (31 ore).
- Elemente de proiectare a programelor de învățare - 8 CPT; (31 ore).

**Formatori:** conf. univ. dr. Otilia Clipa, prof. Rodica Cotin, prof. Gabriela Rodica Freitag, conf.univ. dr. Ioan Maxim, inf. Laslău Cătălin

**Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin.

■ **Comunicare, negociere, mediere** - 22 CPT; (89 ore); acreditat prin OMECȘ nr. 3680 din 08.04.2015;

**Grup țintă:** personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.

**Discipline:**

- Comunicare. Optimizarea comunicării - 7 CPT; (28 ore).
- Comunicarea asertivă - 7 CPT; (26 ore).
- Mediere. Negociere - 8 CPT; (30 ore).

**Formatori:** Prof. Mărgineanu Constantin, Prof. Onofrei Valeria, Prof. Casandra Cristina Daniela, Prof. Zup Daniela Cristina, Prof. Zimbru Rodica, Prof. Andreuță Mariana, Prof. Duminică Traian, Prof. Monacu Vasile, Prof. Argatu Daniela

**Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică.

■ **Performanță în evaluare** - 30 CPT; (120 ore); acreditat prin OMECȘ nr. 5990 din 16.12.2015;

**Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.

**Discipline:**

- Evaluare în învățământul preuniversitar - 11 CPT; (45 ore).

- Evaluator pentru examene / concursuri naționale - 9 CPT; (32 ore).
- Specificul evaluării și a notării- 10 CPT; (39 ore).

**Formatori:** conf. univ. dr. Otilia Clipa, conf. univ. dr. Doina Schipor, conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi, lect. univ. dr. Corina Gheorghiu, prof. Constantin Mărgineanu, prof. Vasile Monacu, prof. Valeria Onofrei, prof. Traian Duminiță, prof. Mihaela Ursaciuc, prof. Mariana Daniela Pintilie, prof. Liliana Condur, prof. Elena Mădălina Duminiță

**Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminiță.

■ **Elemente de astronomie și astrofizică** - 22 CPT; (89 ore ); acreditat prin OMENCȘ nr. 3314 din 01.02.2016;

**Grup țintă:** profesori din învățământul preuniversitar care predau disciplinele din ariile curriculare *Matematică și Științe ale Naturii, Om și Societate, Tehnologii.*

**Discipline:**

- Comunicare didactică și științifică - 5 CPT; (18 ore).
- Elemente de astrofizică - 4 CPT; (17 ore).
- Istoria Universului și cosmologie - 4 CPT; (17 ore).
- Astronomie sferică. Elemente de mecanică cerească - 4 CPT; (17 ore).
- Elemente de astronomie practică și instrumente astronomice - 5 CPT; (17 ore).

**Formatori:** prof. univ. dr. ing. L. Dan Milici, prof. Georgeta Colibaba, lector univ. dr. Cristian Pîrghie, as. univ. dr. Ana Camelia Pîrghie, prof. dr. Petru Crăciun, prof. Victor Șutac.

**Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba.

## **II. Programe de formare continuă acreditate de alți furnizori și derulate prin Casa Corpului Didactic *George Tofan Suceava***

■ **Management educațional**, furnizor CCD Mehedinți, 30 CPT (120 de ore), acreditat prin OM 4383/22.08.2014

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**Discipline:**

- Managementul organizației școlare - 10 CPT (39 de ore)
- Tehnologie IT pentru management educațional competitiv - 10 CPT (39 de ore)

- Etică și integritate în unitățile de învățământ preuniversitar - 10 CPT (39 de ore)

**Formatori:** prof. Elena Manuela David, prof. Gabriela Scutaru, prof. Georgeta Colibaba, prof. Carmen Gina Ciobică, inf. Cristian Cătălin Laslău, inf. Toader Pîțu.

**Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

■ **Leadership în educație**, furnizor CCD Mehedinti, 30 CPT (120 de ore), acreditat prin OM 4383/22.08.2014

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**Discipline:**

- Leadership și self-leadership în educație – 15 CPT (58 de ore)– 15 CPT (58 de ore)
- Managementul conflictelor educaționale – 15 CPT (58 de ore)

**Formatori:** prof. Elena Manuela David, prof. Georgeta Colibaba, prof. Cristian Cuciurean, prof. Marcel Colibaba

**Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

■ **Educație interculturală pentru o școală nouă**, furnizor CCD București, 15 CPT (60 de ore, blended learning), acreditat prin OM 4623/27.07.2015

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**Discipline:**

- Fundamente teoretice, principii, valori, dimensiuni și obiective ale educației interculturale – 7 CPT (26 de ore)
- Educația pentru interculturalitate – poziționări metodologice ale educației interculturale în învățământul preuniversitar – 8 CPT (32 de ore)

**Formatori:** prof. Georgeta Colibaba, prof. Ana Elisabeta Naghi, prof. Georgeta Bolojan, prof. Ioana Cosma, prof. Gabriel Vrînceanu

**Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

■ **Școala incluzivă, școală pentru toți**, furnizor CCD București, 15 CPT (60 de ore, blended learning), acreditat prin OM 4623/27.07.2015

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**Discipline:**

- Cadrul conceptual și normativ al educației incluzive - 4 CPT (16 ore)

- Școala incluzivă – 5 CPT (19 ore)
- Clasa incluzivă – 6 CPT (23 de ore)

**Formatori:** prof. Georgeta Colibaba, prof. Maria Pavelescu, prof. Iliana Dumitrescu

**Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

■ **Informatica si TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a**

Furnizor CCD Brăila, 15 CPT (60 de ore), acreditat prin OMEN 4586/09.08.2017.

**Grup țintă:** cadre didactice care predau Informatică și TIC în învățământul preuniversitar

**Discipline:**

- Sisteme de calcul - 6 ore
- Sisteme de operare - 6 ore
- Internet - 6 ore
- Editor grafic - 9 ore
- Algoritmi - 18 ore
- Metodica predării disciplinei Informatica si TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a - 9 ore
- Evaluare pe parcurs și finală - 6 ore

**Formatori:** prof. Georgie Daniel Vlad, prof. Viorica - Raluca Costineanu.

**Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

**III. Programe de formare continuă ale Casei Corpului Didactic George Tofan Suceava, în lucru pentru acreditare / reacreditare:**

1. Management instituțional
2. Managementul calității în educație
3. Management și leadership în educație
4. Utilizarea TIC în demersul didactic
5. Parteneriatul școală – comunitate
6. Exerciții de antrenament creativ prin intermediul strategiilor de gândire critică
7. Campionul comunității
8. Mentorat educațional - teorie și practică
9. Utilizarea avansată a instrumentelor TIC
10. Corpul de metodiști - partener activ în formarea cadrelor didactice

# CAPITOLUL I

## PROGRAME DE FORMARE ÎN CONCORDANȚĂ CU STRATEGIA MEN

### *1.1. Dezvoltarea competențelor didactice de evaluare a învățării prin examene naționale, la disciplinele din programele de examene naționale*

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Știut fiind faptul că un obiectiv major al MEN este cel de asigurare a accesului egal la o educație de calitate pentru toți copiii și tinerii din România și ținând cont de concluziile rapoartelor de monitorizare a examenelor naționale, din care reiese necesitatea formării și profesionalizării unui corp național de evaluatori, a apărut necesitatea unui astfel de program de formare continuă care să ofere personalului didactic de predare, potențiali evaluatori la examenele naționale din învățământul preuniversitar, o viziune unitară asupra evaluării lucrărilor elevilor ce participă la aceste examene.

**1.3. Durata:** 16 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- să demonstreze o bună înțelegere / aplicare a normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea examenelor / concursurilor din sistemul de învățământ preuniversitar;
- să abordeze într-o viziune integrativă procesul evaluării cu celelalte componente ale procesului de învățare, respectiv predare-învățare;
- utilizarea adecvată a competențelor de comunicare în desfășurarea probelor de evaluare scrisă / orală.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Funcțiile evaluării Strategii și metode de evaluare

**Modulul II:** Evaluator la evaluările naționale de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și *Testarea Națională*

**Modulul III:** Evaluator la *Bacalaureat*

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul



## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** Prof. Vasile Monacu, Prof. Traian Duminică

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 5,31 lei

## ***1.2. Dezvoltarea competențelor de elaborare/evaluare a testelor scrise din cadrul examenelor naționale***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Examenele constituie obiectul de preocupări al „docimologiei”, știința examinării și a notării. Deontologia evaluării cere din partea profesorului o responsabilitate maximă și o atitudine corectă și echidistantă.

**1.3. Durata:** 24 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- Însușirea legislației privind evaluarea în sistemul de educație și formarea profesională din România.
- Dezvoltarea competențelor privind: realizarea itemilor, elaborarea testelor/instrumentelor de evaluare, asigurarea calității instrumentelor de evaluare precum și de aplicare corectă a baremelor de evaluare și notare.
- Formarea unei conduite moderne, profesioniste în evaluarea lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale.
- Interpretarea factorilor perturbatori ai evaluării.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Tipuri de itemi utilizați la evaluarea scrisă.

**Modulul II:** Elaboarea testelor/instrumentelor de evaluare.

**Modulul III.** Asigurarea calității în procesul de evaluare.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofolii cu aplicații de evaluare a probelor scrise, activitatea din timpul programului de formare.

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. dr. Maria Pentilescu, conf. univ. dr. Adina Colomeischi - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***1.3. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul primar și preprimar

**1.2. Justificare:** abilitarea cadrelor didactice care vor preda la clasa pregătitoare în vederea implementării **noului curriculum** la clasa pregătitoare.

**1.3. Durata:** 16 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- competențe de planificare și proiectare a demersului didactic;
- competențe de management al procesului de predare-învățare specific clasei pregătitoare;
- competențe de comunicare și relaționare cu elevii;
- competențe de evaluare.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul 1** - Proiectare – 2 ore

**Modulul 2** - Strategii (desfășurare de proces) - 12 ore

**Modulul 3** - Evaluare – 2 ore

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** proiecte, portofolii

## **2. Resurse umane**

### **2.1. Formatori implicați:**

prof. Loredana Bizubac, prof. Laura Chiticariu, prof. Lăcrămioara Clucerescu, prof. Loredana Corjuc, prof. Gabriela Mihai, prof. Florentina Vlad, prof. Rodica Zimbru - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 5,31 lei

## ***1.4. Abilitarea curriculară a profesorilor la clasa pregătitoare pentru predarea limbii engleze***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** profesori de limbi moderne (limba engleză, limba franceză, limba germană etc.), profesori de educație fizică, profesori de religie

**1.2. Justificare:** rolul școlii este de a lărgi orizontul experienței copilului, de a-i oferi noi posibilități, de a sistematiza procesul învățării, ajutându-l în același timp să-și dezvolte abilitățile de gândire și să-și asume responsabilitatea propriei învățări. În acest sens, considerăm necesară introducerea în oferta de formare continuă a programului *Abilitarea curriculară a profesorilor pentru CP (clasa pregătitoare)*, curs care își propune să îi sprijine pe profesorii de limbi moderne, educație fizică și religie care predau la clasa pregătitoare pentru a-și adapta competențele și abilitățile profesionale la particularitățile vârstelor mici - copilul de 6 ani.

Clasa pregătitoare face trecerea dintre grădiniță și școală favorizând adaptarea la mediul școlii prin abordarea integrată a conținuturilor prin: programul școlar specific - activități de 35 de minute și activități recreative în completare; spațiul amenajat prietenos; întâlnirea de dimineață premergătoare activităților care introduce treptat copilul în procesul didactic etc.

Prin abordarea integrată a conținuturilor se vizează facilitarea formării tuturor competențelor cheie: competențe antreprenoriale,

competențe metacognitive (a învăța să înveți), competențe de comunicare, competențe de bază specifice matematicii, științelor și tehnologiilor, competențe de relaționare și exprimare culturală, competențe de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe:**

- Aplicarea unor abordări eficiente în predarea la CP;
- Exersarea modalităților de feedback pozitiv și a evaluării constructive;
- Selectarea de materiale adecvate, de preferință materiale autentice și realia, pentru abordarea integrată a conținuturilor;
- Elaborarea unor activități diversificate respectând o planificare riguroasă a timpului în concordanță cu durata atenției la vârsta mică (ora la clasa pregătitoare fiind de 30-35 minute +10-15 minute activități recreative).

##### **Planificarea modulelor tematice**

**Modulul I:** Interdisciplinaritate. Treptele integrării curriculare. Curriculum integrat. Curriculum învățământ primar și formarea competențelor cheie – documente curriculare

##### **Modulul II:**

- Context educațional – Introducerea clasei pregătitoare în spațiul școlii
- Context educațional – Particularitățile de vârstă ale copiilor
- Obiective adecvate – Lucru pe taxonomia lui Bloom
- Metode corespunzătoare - Total physical response

**Modulul III:** Materiale autentice și realia/Cărțile uriașe

**Modulul IV:** Managementul clasei

**Modulul V:** Lucru pe grupe și în perechi

**Modulul VI:** Feedback și evaluare

**Modulul VII:** Activitate didactică îmbunătățită prin reflecție

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** proiect didactic

## **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Lăcrămioara Clucerescu, prof. Rodica Zimbru, prof. Daniela Zup - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Daniela Zup

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***1.5. Banca de date a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar - Formare utilizatori de aplicație CONCRET***

### **Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** responsabilii cu formarea continuă din unitățile de învățământ

### **1.2 Justificare:**

Programul a fost dezvoltat în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63931 ***Banca de date a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar***, care are ca obiectiv principal dezvoltarea unui sistem național informatizat de evidență și gestiune a perfecționării și formării continue de-a lungul carierei didactice, în vederea îmbunătățirii managementului și calității programelor de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar și a fundamentării politicilor și strategiilor educaționale în domeniu.

Banca de date națională a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar este gestionată la nivelul unităților de învățământ de către responsabilul cu formarea continuă, prin utilizarea aplicației ***CONCRET***. Banca de date va permite înregistrarea etapelor de formare continuă cu credite profesionale transferabile pentru fiecare cadru didactic, calcularea CPT pe categorii de programe, modificarea profilului cadrului didactic în funcție de o nouă etapă de formare continuă finalizată.

**1.3. Durata:** 16 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Familiarizarea cursanților cu metodologia specifică de formare aplicată în educația adulților;
- Operarea cu conceptele și sintagmele de bază precum: învățare pe tot parcursul vieții, formare continuă, furnizori de formare continuă, credite profesionale transferabile, etc.
- Gestionarea formării continue a personalului didactic din unitatea de învățământ prin utilizarea unei bănci naționale de date creată;
- Generarea de rapoarte și statistici necesare fundamentării de studii de diagnoză și prognoză la nivelul școlii în domeniul formării continue a personalului didactic.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

##### **Perfecționare și formare continuă**

- Metodologia formării continue;
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Furnizori de formare continuă.

##### **Banca de date națională a formării continue**

- Prezentarea și accesarea aplicației *CONCRET*;
- Roluri în aplicația *CONCRET*;
- Rețeaua virtuală națională a furnizorilor de formare.

##### **Utilizarea aplicației *CONCRET***

Exerciții practice de utilizare a aplicației;

Generarea de rapoarte și statistici.

##### **Evaluare (2 ore)**

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

#### **1.5. Modalități de evaluare a cursanților:**

**Continuă:** aprecierea reacției și participării la diverse activități, dezbateri, prezentări, autoevaluarea, interevaluarea.

**Sumativă:** test de utilizare a aplicației

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Georgeta Colibaba, prof. Valeria Leonte - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 5,31 lei

## ***1.6. Management și consiliere pentru cariera didactică***

### **1. Criterii curriculare**

**1.2. Public țintă vizat:** responsabilii cu formarea continuă din unitățile de învățământ

### **1.3 Justificare:**

Programul a fost dezvoltat în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63931 **Banca de date a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar**, care are ca obiectiv principal dezvoltarea unui sistem național informatizat de evidență și gestiune a perfecționării și formării continue de-a lungul carierei didactice, în vederea îmbunătățirii managementului și calității programelor de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar și a fundamentării politicilor și strategiilor educaționale în domeniu.

Programul se derulează la nivel național, este destinat prioritar responsabililor cu formarea continuă din unitățile de învățământ preuniversitar și urmărește îmbunătățirea managementului și calității programelor de formare continuă și perfecționare obligatorie pentru personalul didactic din învățământ prin elaborarea băncii naționale de date cu informații relevante despre dinamica formării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar de-a lungul carierei didactice, precum și prin inițierea unor instrumente și practici sustenabile cu resurse TIC pentru managementul programelor de formare continuă la nivel național.

**1.4. Durata:** 12 ore

### **1.5. Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- Cunoașterea legislației specifice formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
- Analiza reflexivă a propriei cariere didactice;
- Identificarea propriilor nevoi de dezvoltare profesională;

- Proiectarea propriului traseu al carierei didactice;
- Dezvoltarea abilităților de consiliere profesională a carierei didactice;
- Valorificarea oportunităților pentru dezvoltarea carierei didactice;
- Proiectarea modelului profesional fezabil pentru profesia didactică de succes.

### **Planificarea modulelor tematice:**

#### **Consilierea și managementul carierei didactice )**

- Delimitări conceptuale: carieră, cariera didactică, managementul carierei, consiliere pentru carieră.
- Managementul carierei: teorii și modele
- Procesul de consiliere în managementul carierei didactice, metode și tehnici utilizate în consilierea de carieră
- Profilul consilierului de carieră: abilități, competențe, roluri
- Dimensiunea de gen în cadrul consilierii cadrelor didactice privind managementul propriei carierei didactice

#### **Cariera didactică – vocație sau întâmplare?**

- Cariera didactică: dinamica profesiilor pe piața muncii
- Legislație și deontologie profesională
- Competențele profesiei didactice. Standarde profesionale ale profesiei didactice.
- Evoluție în cariera didactică
- Oportunități de dezvoltare a carierei didactice. Succesul/ eșecul profesional

### **Evaluare**

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

#### **Modalități de evaluare a cursanților:**

- **Continuă:** aprecierea reacției și participării la diverse activități, dezbateri, prezentări, exerciții de grup, joc de rol, autoevaluarea, interevaluarea.
- **Sumativă:** portofoliul cu lucrări elaborate pe parcursul stagiului de formare

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Georgeta Colibaba, prof. Valeria Leonte - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba



### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 7 lei

### ***1.7. Utilizarea aplicațiilor Google în educație***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** *Noile Tehnologii ale Informațiilor și Comunicațiilor* schimbă perspectiva asupra practicii educaționale, implementarea acestora fiind considerată astăzi drept una dintre cele mai importante probleme, ridicată la rang de politică națională. Noile tehnologii pentru tratarea și transmiterea informațiilor influențează, în toate sferile activitatea, maniera de a comunica și de a interacționa. În educație, problema esențială o constituie înțelegerea corectă a acestor resurse. Prin varietatea conținutului informațional și varietatea suportului, ele pot fi un instrument eficient în predare, învățare, evaluare atunci când sunt subordonate unor concepții pedagogice clare. Instrumentele și tehnologiile moderne nu elimină rolul cadrului didactic, ci îmbogățesc instrumentele pedagogice în concordanță cu finalitățile fiecărui ciclu de învățământ.

În urma unui studiu realizat în rândul cadrelor didactice și didactice auxiliare cu privire la utilizarea aplicațiilor *Microsoft Office* în activitatea didactică, a rezultat că mai mult de 90% din utilizatori folosesc mai puțin de 10% din funcționalitățile acestor aplicații. Pornind de la acest rezultat putem spune, fără teama că greșim, că funcționalitățile *Google Docs*, deși nu sunt la fel de multe și complexe ca cele ale suitei *Microsoft Office*, ne pot satisface în mare măsură nevoile în activitățile curente. Iar *Google Docs* este un software gratuit.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- să utilizeze aplicațiile Google;
- să realizeze documente, foi de calcul și prezentări cu ajutorul aplicațiilor *Google Docs*;

- să înțeleagă conceptul de *cloud* și de aplicații bazate pe *cloud*

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Aplicații Google

**Modulul II:** Aplicația Google Drive

**Modulul III:** Aplicațiile Google Docs

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliu electronic

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** ing. Cătălin Laslău, ing. Toader Pîțu

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

#### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***1.8. Pregătirea metodică a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic încadrat cu statut de suplinitor

**1.2. Justificare:** Programul răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în ceea ce privește metoda de specialitate, în vederea participării acestora la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante, având ca finalitate stabilitatea personalului didactic în sistem, dezvoltarea carierei didactice, respectiv creșterea calității educației.

**1.3. Durata:** 24 de ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Însușirea și utilizarea elementelor de curriculum în proiectarea didactică;
- Alegerea strategiilor didactice adecvate unor situații concrete;
- Utilizarea strategiilor de evaluare, analiza și interpretarea rezultatelor învățării;
- Abordarea managerială a colectivului de elevi, desfășurarea demersului de învățare în contexte educaționale variate;

## **Planificarea modulelor tematice:**

### **Modulul I:**

Elemente de curriculum. Planuri cadru, programe școlare, manuale și auxiliare didactice.

Proiectarea unor activități de instruire adaptate pentru diferite niveluri de vârstă și pregătire a elevilor. Metode și procedee didactice generale utilizate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinei (expunerea, explicația și conversația, problematizarea, învățarea prin descoperire, observarea sistematică, modelarea, algoritmizarea, referatul și proiectul, jocul etc.).

### **Modulul II:**

Abordarea managerială a colectivului de elevi și a activităților de învățare. Forme de organizare a colectivului de elevi în spațiul de învățare. Comportamentul cadrului didactic. Căi de reglare a demersului didactic. Gestionarea eficientă a timpului didactic.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare:** fișa de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare, proiectarea de către cursanți a unei activități.

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, prof. Adrian Boicu – formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***1.9. Organizarea și desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă conform prevederilor Anexei la OMEN 4895/10.11.2014***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din comisiile de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și inspecțiilor speciale în profilul postului didactic

**1.2. Justificare:** Importanța pentru viitorul profesional al cadrelor didactice, a concursului pentru ocuparea posturilor vacante, precum și cadrul legal existent pentru ocuparea posturilor, bazat pe rezultatele obținute, conduc la necesitatea cunoașterii de către membrii comisiilor a modului de concepere, administrare și evaluare a probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă, în vederea realizării unei evaluări corecte și relevante a cadrelor didactice participante la concurs.

**1.3. Durata:** 24 de ore

**1.4. Curriculumul programului:**

**Competențe vizate:**

- Dezvoltarea competențelor de elaborare a instrumentelor de evaluare la probele practice/orale și a inspecțiilor la clasă;
- Dezvoltarea competențelor privind: organizarea evaluării și monitorizarea ei, administrarea probelor de evaluare, înregistrarea, evidența și interpretarea rezultatelor ;
- Dezvoltarea unei conduite moderne, profesioniste, eficiente și asigurarea calității procesului de evaluare.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Tipologia probelor practice/orale

**Modulul II:** Planificarea și organizarea inspecțiilor speciale la clasă

**Modulul III:** Înregistrarea și interpretarea rezultatelor

**Calendarul programului:** An școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofolii cu aplicații.

**2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. dr. Cristian Cuciurean, prof. Leonte Valeria, prof. Chirilă Alexandra Theodora, prof. Mihoc Lucia - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***1.10. Creșterea eficienței în prevenirea și combaterea corupției în educație***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1.Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar.

#### **1.2.Justificare:**

În contextul eforturilor României de prevenire și combatere a corupției din societatea românească a ultimilor ani rolul sectorului educațional, atât extrinsec cât și intrinsec, se conturează a fi esențial pentru asigurarea succesului demersurilor ce vor fi întreprinse în această direcție.

Conștientizarea, pregătirea și formarea cadrelor didactice în spiritul desfășurării activității lor într-un climat de respect reciproc, de transpunere în practică a unor norme și reguli de conduită profesională, reprezintă un obiectiv major, o activitate importantă și o datorie de onoare a managementului învățământului românesc.

Aprobarea *Strategiei anticorupție în educație* prin O.M.E.N. 5144/26.09.2013, Legea Educației Naționale 1/2011și *Codul de etică pentru învățământul preuniversitar*, conferă cadrul legislativ adecvat pentru organizarea și desfășurarea în bune condiții a acestui program de formare continuă a cadrelor didactice din județul Suceava.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Dezvoltarea în rândul cadrelor didactice a deprinderii de a preveni și combate eventualele acte de corupție din sistemul educațional atât în interiorul corpului didactic cât și la nivelul beneficiarilor direcți și indirecți ai educației;
- Capacitatea de transpunere în practică a principiilor și normelor stipulate în Codul de etică pentru învățământul preuniversitar;
- Capacitatea de a induce în rândul elevilor o atitudine pozitivă de respectare a legislației școlare în vigoare.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Cadrul legislativ privind prevenireași combaterea corupției în educație.

**Modulul II:** Modalități de implementare în lecții a elementelor de educație privind prevenirea și combaterea corupției.

**Modulul III:** Strategii, metode și instrumente de realizare la elevi a unui comportament în conformitate cu prevederile legislației școlare.

**Modulul IV:** Exemple de bune practici în prevenirea și combaterea corupției în educație.

**Modulul V:** Evaluare.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** Portofoliu.

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori:** comisar-șef Cioinegel Eliazăr, prof. Traian Duminică, prof. Gheorghe Lazăr, prof. Scutaru Gabriela, prof. Cuciurean Cristian - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

**2.3. Resurse materiale:** laptop, flipchart, videoprojector, suport de curs.

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***1.11. Corpul de metodiști - partener activ în formarea cadrelor didactice***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din corpul de metodiști al Inspectoratului Școlar al Județului Suceava

**1.2. Justificare:** Activitatea corpului de metodiști ai I.S.J., ca evaluatori ai actului didactic, îndrumători ai cadrelor didactice și creatori ai unei baze de informații cât mai obiective despre nivelele de competențe profesionale și metodice existente în rețea la toate disciplinele curriculare, impune formarea periodică a acestora în concordanță cu standardele educaționale specifice fiecărui nivel de învățământ, fiecărei discipline. Schimbarea modului de abordare a inspecției școlare, de la simpla evaluare prin calificative sau note la aprecierea competențelor profesionale, îndrumare, consiliere, impune formarea unui corp de metodiști, care să lucreze în conformitate cu principiile de bază ale inspecției școlare, să respecte un cod de conduită, să aibe un rol în formarea continuă a cadrului didactic, să fie disponibil pentru participarea la diverse activități al ISJ, în

concordanță cu solicitările specifice disciplinei/ariei curriculare pe care o reprezintă.

**1.3. Durata:** 24 de ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Profesionalizarea statutului de membru al corpului de metodiști al I.S.J., în conformitate cu domeniile de competență, care derivă din legislația școlară în vigoare;
- Formarea deprinderilor de colectare a informațiilor celor mai relevante și prelucrarea lor, în vederea unor aprecieri obiective și sintetizarea lor în rapoarte clare;
- Dezvoltarea capacității de evaluare a strategiilor didactice alese de cadrul didactic la clasă, precum și altor activități care se desfășoară în instituția de educație;
- Formarea capacității de a emite judecăți de valoare obiective, de a oferi consultanță de specialitate cadrelor didactice inspectate, de a propune recomandările care decurg din rezultatele inspecției;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare în formularea unor analize critice, credibile și eficiente;
- Respectarea confidențialității prestației didactice a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea unor aptitudini specifice muncii în echipă: implicare, solitudine, empatie etc.
- Raportul este evaluativ

Planificarea modulelor tematice:

**Modulul 1:** Aspecte legislative privind corpul de metodiști ai ISJ.

Codul de conduită al metodiștilor.

**Modulul 2.** Tipuri de inspecție școlară efectuate de profesorii metodiști. Aprecierea competențelor generale ale cadrelor didactice.

**Modulul 3.** Discuția metodică.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare:** fișa de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare.

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** inspectori școlari și profesorii metodiști ai CCD - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***1.12. Metode alternative de educație pentru prevenirea violenței în școală***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificarea programului:** Școala este un loc de întâlnire nu numai a profesorilor cu elevii, ci și a părinților cu un context educativ nou. Părinții se află în postura unică de a crea un mediu complex, stimulativ de învățare, dezvoltare emoțională și integrare socială. Un părinte implicat își acceptă necondiționat copilul și face eforturi de a-i influența favorabil succesul școlar și trecerea armonioasă spre vârsta adultă.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe:**

- Crearea unui climat de siguranță și încredere emoțională în școală și în familie;
- Promovarea unor strategii de comunicare nonviolentă pentru întărirea parteneriatului părinți-copii-școală;
- Prevenirea și rezolvarea conflictelor interpersonale dintre elevi, prin formarea unor deprinderi de comunicare non-violentă.

##### **Planificarea pe module tematice:**

**Modulul I:** Arta de a fi părinte, rolurile parentale;

**Modulul II:** Comportamente (acceptabil, deviant);

**Modulul III:** Rezolvarea conflictelor părinți-copii;

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul.

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** Prof. Gela Țăranu Hofnăr, Prof. Maria Hancea, prof. Rodica Cotin - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin .



### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***1.13. Bazele formării pentru profesia didactică***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personalul didactic debutant din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Realizarea unei activități de calitate într-o instituție de învățământ este o premisă a unei educații de calitate, deoarece buna organizare și funcționare a proceselor și relațiilor de management se răsfrânge asupra calității actului de predare-învățare. Ca urmare, se impune ca toate cadrele didactice să aibă cunoștințe despre organizarea învățământului, legislația în vigoare, management științific, competențe manageriale și metodice adecvate. În condițiile *exploziei informaționale* datorate progresului tehnic, științific, cultural, urmat de schimbări continue, chiar de mutații în cadrul disciplinelor predate, în profesiuni, este necesară preocuparea de a asigura o pregătire corespunzătoare a cadrelor didactice.

În această pregătire accentul trebuie pus pe formarea abilităților intelectuale, a unui sistem de valori etice, a deprinderilor și priceperilor necesare pentru asigurarea calității procesului educațional, a capacității de a aborda creativ o problemă, de a se autoforma și autodepăși.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Cunoaștere a modului de organizare și funcționare a sistemului de învățământ, respectiv a unităților școlare;
- Abordarea sistemică a proceselor de învățare prin evidențierea interdependenței dintre funcțiile principale (predare, învățare, evaluare);
- Aplicarea strategiilor de predare și a metodelor de evaluare în cadrul activităților didactice într-o viziune integratoare;
- Selectarea strategiilor de lucru și metodelor corespunzătoare conținutului activității alese;

- Utilizare a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Sistemul național de educație

**Modulul II:** Organizarea școlii. Structuri de conducere și organizare

**Modulul III:** Pregătirea didactică și metodică de specialitate.

Proiectarea activității didactice

**Modulul IV:** Strategii didactice de predare – învățare – evaluare

**Modulul V:** Construcții locale de curriculum

**Modulul VI:** Managementul clasei de elevi

**Modulul VII:** Activitatea de diriginte. Consilierea școlară

**Modulul VIII:** Relația școală – familie - comunitate

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliu, test

**2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** inspectorii școlari de specialitate, profesorii metodiști ai CCD *George Tofan* Suceava - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică .

**3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## **CAPITOLUL II MANAGEMENT ȘI COMUNICARE**

### ***II.1. Autoevaluarea instituțională prin aplicarea instrumentelor de asigurare a calității***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** manageri școlari, coordonatori și membri CEAC din școli.

**1.2. Justificare:** Dezvoltarea sistemului național de management și asigurarea calității în învățământul preuniversitar reprezintă o preocupare prioritară pentru managerii școlari și cadrele didactice, fiind incontestabilă necesitatea unui program național coerent de formare în domeniu.

**1.3. Durata:** 24 ore.

#### **1.4. Curriculumul programului**

##### **Competențe:**

- Promovarea unei culturi organizaționale a calității educației prin realizarea unei evaluări eficiente a întregului proces educațional furnizat.
- Inițierea unei ample consultări, prin transparență și dialog, cu toate părțile interesate să promoveze populației servicii educaționale de bună calitate.
- Diseminarea informațiilor la nivelul școlii, aplicarea corectă a instrumentelor specifice, autoevaluare obiectivă a școlii, manual al calității.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Legislația în domeniul asigurării calității educației

**Modulul II:** Autoevaluarea instituțională

**Modulul III:** Programe de îmbunătățire la nivelul școlii

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1. 5.Modalități de evaluare a cursanților:** chestionare, portofoliul.

#### **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Mariana Drumea, formatori consilieri în domeniul calității - formatori atestați, studii universitare

**3.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

#### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

- 3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă  
3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***II.2. Calitate și controlul calității***

### **Criterii curriculare**

**1.1. Public-țintă vizat:** personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Procesul de asigurare și îmbunătățire a calității trebuie să fie unitar, ca urmare a înțelegerii corecte a conceptelor, metodologiilor și procedurilor aplicate. Acesta este motivul pentru care consider necesar acest curs pentru formarea diverselor categorii de personal implicat în asigurarea propriu-zisă a calității educației oferite de școală.

**1.3. Durata:** 40 ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

### **Competențe vizate:**

Cunoașterea rolului și a atribuțiilor pe care CEAC îl are în asigurarea și evaluarea internă a calității;

Implementarea sistemelor de calitate din perspectiva unității școlare;

Realizarea de corelații între evaluarea internă și evaluarea externă;

Pregătirea vizitei de evaluare externă.

### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I.** Conceptul calității.. Sisteme de calitate din perspectiva unității școlare;

**Modulul II.** Cercul calității și ciclul dezvoltării școlare;

**Modulul III.** Corelații între evaluarea internă și evaluarea externă.

**Calendarul programului:** an școlar 2016-2017

**Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul reprezentând materialele realizate pe parcursul cursului.

### **2. Resurse:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Carmen Cristina Sima- formator atestat, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați 25/grupă

3.2. Costul programului/al activității: 3750/grupă

3.3. Costul estimate al unei ore de formare/ participant: 3,75 lei

## ***II.3. Managementul proiectelor comunitare***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public – țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** ANPCDEFP și AMPOSDRU încurajează cadrele didactice și școlile să aplice pentru finanțare la diferitele tipuri de proiecte comunitare. Noi vă invităm să aflați îndemnul agenției **Încercă Europa** și liniile de finanțare aferente proiectelor de granturi sau strategice în cadrul celor 19 domenii majore de intervenție din POSDRU.

**1.3. Durata:** 24 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- Proiectarea, planificarea, implementarea, monitorizarea, evaluarea, comunicarea în cadrul unui proiect comunitar;
- Dezvoltare profesională prin participarea la stagii de formare în străinătate;
- Realizarea de parteneriate pentru implementarea proiectelor comunitare.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Structura și strategia pentru un proiect comunitar

**Modulul II:** Programele și acțiunile ANPCDEFP

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** Portofoliul Europass

## **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Lidia Acostoiaie, prof. Leonte Valeria, prof. Tatiana Vintur, prof. Chirilă Alexandra Theodora - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Vasile Monacu

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***II.4. Strategii inter și transdisciplinare în comunicare***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar.

**1.2. Justificare:** Utilizarea principalelor strategii de comunicare în demersul didactic prin abordări inter și transdisciplinare.

**1.3. Durata:** 24 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- Utilizarea strategiilor de comunicare la nivelul procesului educațional;
- Construirea unor alternative personale cu privire la procesul comunicării.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Delimitări conceptuale: interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea;

**Modulul II:** Perspective inter - și transdisciplinare asupra realității didactice;

**Modulul III:** Aplicații ale principalelor metode de comunicare prin raportare la criteriile de eligibilitate specifice demersului educațional.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare:** portofolii cu aplicații și eseuri, chestionare de evaluare

### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** Prof. dr. Marius Eși, prof. Gabriela Mihai, prof. Traian Duminică.- formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

### **3.Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***II.5. Managementul activității de formare a cadrelor didactice***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** directori de școli, responsabili cu activitatea de formare continuă, metodiști

**1.2. Justificare:** Societatea cere de la sistemul educațional să formeze personalități flexibile, cu dorințe și abilități de a continua să învețe și după terminarea studiilor, pe tot parcursul vieții, toleranți față de opinii diferite.

**1.3. Durata:** 24 de ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității de formare a cadrelor didactice
- Punerea în acțiune a unor priorități pedagogice
- Eficientizarea activității de formare continuă

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Reglementări legislative privind activitatea de formare

**Modulul II:** Structurarea activității de formare

**Modulul III:** Mentoratul și tutoratul

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliu de formare

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Gabriela Scutaru, prof. Valeria Leonte, prof. Georgeta Colibaba, prof. Chirilă Alexandra Theodora - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

#### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***II.6. Managementul Centrelor de Documentare și Informare***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** directori, profesori documentariști, cadre didactice

**1.2. Justificare:** Pentru reușita acțiunilor CDI cadrele didactice au nevoie de o bună cunoaștere a modului de elaborare a proiectului CDI, a modului de amenajare și funcționare a centrelor de documentare, care sunt parte integrantă a proiectului școlii.

**1.3. Durata:** 40 de ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Realizarea de planuri strategice și operaționale privind integrarea CDI în proiectul școlii
- Organizarea și implementarea activităților din CDI

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Elemente esențiale și caracteristice ale unui CDI

**Modulul II:** Obiectivele și specificul proiectului CDI

**Modulul III:** Planificarea și organizarea serviciilor pentru utilizatori

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofolii cu aplicații, proiecte CDI

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Elena - Manuela David, prof. Traian Duminică, prof. Monacu Vasile- formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

#### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 3750 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,75 lei

### ***II.7. Managementul proiectelor finanțate de Comisia Europeană prin programul Erasmus+***

#### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

#### **1.2. Justificare:**

Erasmus+ va avea o structură simplificată, care va îmbunătăți eficiența, ceea ce înseamnă mai multe burse pentru studenți, stagiați, profesori și alte persoane. Beneficiile pentru persoanele fizice va aduce de asemenea avantaje pentru economia UE în ansamblu. Oportunitățile de mobilitate și cooperare vor fi consolidate în mod semnificativ în cadrul noului program; în special, vor exista mai multe fonduri disponibile pentru studiu, formare, predare, oportunități de promovare a voluntariatului în străinătate pentru învățământul superior și preuniversitar, pentru stagiați, profesori, formatori și tineri. Vor fi, de asemenea, mai multe oportunități pentru instituțiile de învățământ și de formare sau



organizațiile de tineret care să se angajeze în parteneriate pentru schimb de bune practici și cooperare cu întreprinderi pentru a promova inovarea și șansele de angajare, precum și un sprijin mai mare pentru platforme de IT, cum ar fi e-twinning, pentru a conecta școlile și alți furnizori de învățare prin intermediul internetului.

**1.3.Durata:** 24 de ore

#### **1.4.Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

**Scop:** formarea și dezvoltarea competențelor grupului țintă, în ce privește procesul, relațiile de management instituțional și dinamica funcțiilor acestuia, în vederea eficientizării actului educativ.

##### **Obiective:**

**Scop:** realizarea unui progres în formarea continuă a cadrelor didactice care să conducă la dezvoltarea calității în educație

##### **Obiective operaționale:**

- să identifice nevoile educaționale ale unor grupuri țintă
- să formuleze corect obiectivele proiectului și activitățile prin care se realizează
- să exemplifice instrumentele de monitorizare și evaluare a proiectului
- să întocmească bugetul proiectului

##### **Planificarea modulelor tematice:**

- Oportunități de învățare pentru persoane fizice , atât în cadrul UE cât și din afara;
- Cooperare instituțională între instituțiile de învățământ, organizații de tineret, întreprinderi, autorități locale și regionale și ONG-uri;
- Elemente complet noi vor face parte din Erasmus+;

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5.Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul, chestionare

#### **2.Resurse umane**

**2.1.Formatori implicați:** prof. Magdalena Grigoras, prof. Traian Duminică - formatori atestați, studii universitare

**2.2.Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

#### **3.Criterii economice:**

3.1.Număr de cursanțiplanificați: 25/grupa

3.2.Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***II.8. Îmbunătățirea eficacității organizaționale a unităților de învățământ prin dezvoltarea sistemului de control managerial intern***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2 Justificare:** Termenul „*control*” provine din perspectiva etimologică, își are originile în limba latină, provenind din alăturarea a două cuvinte: „*contra*” și „*rolus*”; prin acesta se înțelege, în sens larg, „*verificarea unui act după original*”. Din punct de vedere semantic, prin „*control*” se înțelege o monitorizare permanentă sau periodică a unei activități, a unei situații, a unei entități, ori a unei structuri dintr-o entitate, pentru a constata evoluția acesteia și pentru a lua măsuri de optimizare a proceselor, activităților.

În România, până la momentul de debut al demersurilor pentru armonizarea cadrului legislativ național, cu aquis-ul comunitar, în vederea aderării la Uniunea Europeană, *controlul* era organizat obligatoriu în cadrul unor structuri funcționale specializate (de gestiune, tehnic de calitate, financiar, de stat, etc.). Astfel, organizarea și exercitarea controlului era aproape exclusiv atributul statului, care impunea și modul de organizare a ontologiei din interiorul unităților. După 1989, deși viziunea asupra controlului s-a modificat – concomitent cu baza legală – din păcate mai există situații în care controlul este perceput ca un atribut al statului, sau al altor structuri externe.

În fapt, controlul trebuie perceput ca una din funcțiile managementului, un atribut al conducerii entităților. Acum accentul s-a deplasat asupra controlului intern și este în sarcina echipelor manageriale și a fiecărui salariat în parte, să organizeze și, respectiv, să asigure funcționarea unor sisteme de control intern / managerial, care să respecte cadrul general stabilit prin prevederile legale, dar astfel încât să se adapteze cât mai bine la specificul entității.

**1.3. Durata: 24 ore**

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Proiectarea și implementarea unui sistem de control intern viabil;

- Cunoașterea și aplicarea standardelor de control intern/managerial;

- Evaluarea sistemului de control intern/managerial;

### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Considerațiuni privind implementarea legislației europene asupra controlului la MEN și entitățile subordonate;

**Modulul II:** Standardele de control intern/managerial;

**Modulul III:** Demersuri practice pentru implementarea standardelor de control intern/managerial în entitățile publice

**Modulul IV:** Posibilități de îmbunătățire a eficienței organizaționale prin implementarea standardelor de control intern/managerial.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliu

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formator implicat :** prof. Ghiorghe Cornea - formator atestat, studii universitari

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***II.9. Inițiere în managementul educației***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare :** Problematika specifică a managementului școlii ca unitate de bază a sistemului de educație se constituie într-un factor esențial al realizării obiectivelor, scopurilor și finalităților înscrise în strategiile, politicile și programele naționale de dezvoltare și modernizare continuă a eforturilor consacrate valorificării depline a potențialului uman al societății.

Managerii și echipele manageriale au atribuții și responsabilități în toate domeniile și procesele componente ale managementului în ceea ce privește realizarea politicilor educaționale naționale în condițiile concrete ale fiecărei instituții

școlare , valorificării raționale, eficiente a resurselor existente în fiecare caz în parte, asigurarea aplicării și respectării prevederilor și normelor legale, ale organizării și funcționării sistemului de învățământ, în toate componentele și sensurile lui. Exercițarea funcțiilor manageriale de către managerul școlar devine un obiectiv greu de atins în condițiile asigurării cadrului instituțional adecvat derulării procedului educațional la parametrii optimi.

**1.3.Durata:**40 ore

**1.4.Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Cunoașterea componentelor managementului educațional;
- Însușirea cunostințelor teoretice și practice necesare funcției de manager în organizația școlară;
- Dezvoltarea abilităților și atitudinilor specifice funcției de manager.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Analiza mediului organizațional specific școlii

**Modulul II:**Planificarea strategică a activității

**Modulul III:**Resursele instituției școlare

**Modulul IV:**Dezvoltarea relațiilor comunitare

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5.Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul managerial

**2.Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof.Elena-Manuela David, prof. Maria Guzu, formatori atestați, studii universitare.

**2.2.Coordonator program:** profesor metodist Rodica Cotin

**3.Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați:25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 3750 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,75 lei

## ***II.10. Managementul clasei***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public-țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar de toate specialitățile;

### **1.2. Justificare:**

Managementul clasei este un domeniu de cercetare în domeniul științelor educației, care studiază atât perspectivele de abordare a clasei de elevi (didactică și psihosocială) cât și structurile dimensionale ale acesteia, în scopul facilitării intervenției cadrelor didactice în situații specifice și a evitării consecințelor negative ale acestora, prin exercițiul microdeciziilor educaționale.

În literatura de specialitate sunt formulate în favoarea disciplinei, urmându-se diferite perspective, cum ar fi: organizațională, epistemică, sociologică, istorică, psihologică și managerială.

Astfel, se consideră că:

- organizația clasei are o structură complexă, evolutivă și dinamică, concentrându-se permanent prin acțiunile comune ale celor implicați;
- epistemologia socială este un instrument pentru organizarea managementului și pentru controlul cunoștințelor din sfera socială;
- proiectarea oricărei activități didactice presupune și abordarea ei din perspectivă social-relațională;
- dintotdeauna au existat preocupări pentru maniera cea mai eficientă de conducere și de coordonare a managementului clasei;
- este evidentă tendința de a transforma pedagogia contemporană în una interacționistă și personalitară;
- managementul implică toate aspectele care decurg din actul conducerii și din toate funcțiile acestuia, depășind aspectul simplei conduceri a activității școlare și incluzând în semnificația sa și semnul de reușită.

Astfel, programul are ca obiectiv general dezvoltarea de noi competențe privind cunoașterea și utilizare metodelor, tehnicilor și procedeelelor specifice unui management eficient al clasei, orientat cu precădere înspre rezolvarea pozitivă a unor situații critice și fundamentarea unor decizii constructive, în exercitarea rolurilor manageriale de către cadrul didactic.

**1.3. Durata:** 40 de ore

## **1.4. Curriculum-ul programului**

### **Competențe vizate:**

- Cunoașterea aprofundată a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice și utilizarea adecvată a limbajului specific managementului clasei;
- Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi în colectivul de elevi, în vederea gestionării și soluționării adecvate a acestora;
- Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii, metode și instrumente de evaluare, în vederea formulării unor judecăți de valoare și fundamentarea unor decizii constructive;
- Elaborarea de proiecte educaționale/ de cercetare școlară, prin utilizarea unor metode inovative și variate cantitativ și calitativ.

### **Planificarea modulelor tematice**

**Modul I** Clasa de elevi - grup educațional.

**Modul II** Rolurile manageriale ale cadrului didactic

**Modul III** Dimensiuni aplicative ale managementului clasei de elevi

**Modul IV** Rolurile manageriale ale profesorului diriginte

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018;

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** fișe de evaluare, portofoliu individual;

## **2. Resurse umane**

2.1. **Formatori implicați:** prof. Laurența Hacman, prof. Rodica Cotin

2.2. **Responsabil de program:** profesor metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 3750 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,75 lei

## ***II.11. Managementul comunicării în organizația școlară***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public - țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

### **1.2. Justificare:**

Schimbarea concepției comunicative promovată în școală pune în mod acut problema educării cu și mai multă sârguință a capacității comunicative deopotrivă la profesor și la elevi,

concomitent cu îmbunătățirea comunicării de ansamblu din cadrul institutiei scolare. Comunicarea are semnificatia unei valori umane si sociale, motiv pentru care educarea comunicării constituie un scop în sine, un obiectiv major al învățământului.

Cerintele de comunicare ale scolii sunt într-o continuă creștere, motiv pentru care aceasta își multiplică formele de comunicare si își sporește exigentele față de actul comunicării. O astfel de evolutie obligă cadrul didactic să devină un bun profesionist al comunicării didactice, atât în planul stăpânirii tehnicii comunicării, cât si în cel al rezonanței receptorului, în cel al influențării formării personalității acestuia sub multiple aspecte, competența comunicativă căpătând, în felul acesta, o valoare integrativă a aptitudinii sale pedagogice.

Comunicarea este un proces relational, în cadrul căruia doi sau mai multi interlocutori fac schimb de informatii, se înțeleg si se influențează între ei. Codurile folosite în comunicare sunt: cuvântul, gestul, imaginea, sunetul, miscarea, stările afective. Conform Dictionarului de pedagogie, comunicarea didactică este parte fundamentală a procesului de învățământ în care elevii, sub îndrumarea cadrului didactic, dobândesc noi cunostinte, reguli, formule, legi. În pedagogia traditională, comunicarea didactică era considerată numai actiune de predare, elevul având un rol de simplu receptor. Reconsiderând rolul elevului în cadrul procesului de învățământ, pedagogia modernă acordă o atentie deosebită metodelor activ-participative, conlucrării dintre elev si cadrul didactic, toate acestea fac din comunicarea didactică un proces complex si viu.

Cursul răspunde nevoilor de formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în spiritul promovării unei comunicări interpersonale corecte, conform eticii profesionale .

**1.3.Durata:** 40 de ore

#### **1.4.Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor specifice teoriei comunicării și relaționării, aplicarea modelelor de comunicare și relaționare în vederea întăririi coeziunii la nivel educațional;

- Explicarea și interpretarea diferitelor mesaje de comunicare generate de spațiul de interacțiune al instituției de învățământ, între principalii actori ai acesteia;
- Dobândirea unor capacități noi, consolidate de relaționare cu elevii, colegii și comunitatea, cum ar fi: ascultare activă, utilizare a registrelor formale și informale în comunicare, oferire corectă a feedback-ului, managementul emoțiilor în procesul de comunicare;
- Antrenarea capacității de a diagnostica obiectiv și cu precizie caracteristicile unui grup și de a se raporta la grup în funcție de aceste caracteristici;
- Utilizarea unor modalități și resurse de comunicare (verbală/nonverbală, comunicare virtuală, prelegere, discuție euristică etc.) în situații variate de raportare la diferiți agenți ai comunicării (elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai autorităților, mass-media etc.) - rezolvare de probleme, asigurare și oferire de informații diverse, simulare - în contexte de diadă/ microgrup/ macrogrup;

### **Planificarea modulelor tematice**

**Modul I** Comunicarea interpersonală

**Modul II** Comunicarea organizațională

**Modul III** Media de știri

**Modul IV** Comunicarea publicitară și promoțională

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018;

**1.5.Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliu individual;

### **2.Resurse umane:**

**2.1.Formativ:** prof. Laurența Hacman, prof. Elena-Manuela David

**2.2. Responsabil de program:** profesor metodist Rodica Cotin

### **3.Criterii economice:**

3.1.Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2.Costul programului / al activității: 3750 / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,75 lei



## ***II.12. Mentorat educațional - teorie și practică***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Mentoratul educațional presupune o relație bazată pe încredere, profesionalism și deschidere între mentorul de stagiul și stagiul.

Mentoratul educațional are ca obiectiv principal promovarea și ridicarea calității pregătirii profesorilor debutanți pentru a face față cerințelor de integrare optimă la locul de muncă și pentru perfecționarea didactică. În orice profesie, practica este o provocare majoră pentru debutanții nou calificați. Aceștia trec printr-o perioadă de formare și punere în practică a cunoștințelor și aptitudinilor dobândite în timpul unui program de educație. Este o perioadă de tranziție, debutantul găsimdu-se în situația unei mari provocări, aceea de a-și găsi un mentor care să-i ghideze activitatea, să-i dea încrederea necesară în a-și consolida abilitățile dobândite în mod teoretic. Prin urmare, este perioada când practicantul are nevoie de îndrumare și sprijin pentru a-și dezvolta încrederea și competența.

**1.3. Durata:** 24 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- Formarea capacității de analiză a planului cadru și a programei școlare, a capacității de întocmire și completare a documentelor școlare, de planificare și proiectare și coordonare a activității didactice;
- Formarea capacității de a studia și cunoaște personalitatea elevilor, capacitățile și stilurile de învățare ale acestora;
- Formarea capacității de observare și evaluare a comportamentului școlar și social al elevilor, abilităților de comunicare și colaborare cu părinții;

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Rolul și funcțiile mentorului.

**Modulul II:** Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice.

**Modulul III :** Portofoliul debutantului.

**Calendarul programului:** an școlar 2017-2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofolii cu aplicații

**2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** inspectori școlari și profesori mentori

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

**3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## CAPITOLUL III DIDACTICA SPECIALITĂȚII

### Învățământ preprimar

#### *III.1. Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la copiii preșcolari*

##### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preșcolar

**1.2. Justificare:** Abilitățile sociale și emoționale dezvoltate până la vârsta de 6-7 ani reprezintă un predictor de sănătate mentală după vârsta de 7 ani, factor de susținere a dezvoltării cognitive a copilului la școală, principalul predictor pentru performanța și adaptarea școlară până la 10 ani.

**1.3. Durata:** 24 ore

##### **1.4. Curriculum-ul programului:**

###### **Competențe vizate:**

- utilizarea tehnicilor specifice pentru formarea comportamentelor socio-emoționale la preșcolari;
- selectarea conținuturilor adecvate organizării și desfășurării activităților instructiv-educative pentru a asigura formarea comportamentelor socio-emoționale;
- cultivarea unui tip comportamental și moral care să reprezinte pentru copiii preșcolari un model de comportare și interacțiune socială;
- asigurarea unui climat socio-afectiv și educativ optim în timpul procesului didactic.

###### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Repere teoretice privind dezvoltarea emoțională și socială a copiilor preșcolari:

I.a. Educația bazată pe competențe. Comportamentele la vârsta preșcolară

I.b. Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor preșcolari

I.c. Abilitățile emoționale

I.d. Abilitățile sociale

I.e. Instrumente de evaluare

**Modulul II:** Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor de 3-6 ani în contextul grădiniței:

II.a. Identificarea cauzelor unei emoții - Autoreglarea emoțională

II.b. Gestionarea furiei

II.c. Copilul timid

II. d. Copilul marginalizat

II.e. Implicarea în jocurile celorlalți

II.f. Solicitarea ajutorului

II.g. Modificarea comportamentelor agresive

II.h. Ajutor pentru copilul agresat

II.i. Stabilirea regulilor

II.j. Interacțiunea pozitivă și de rezolvare adecvată a conflictelor

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** fișe / chestionare de evaluare

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Pricop Mona, prof. Daniela Răileanu, prof. Ropotă Laura, - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Zup Daniela

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## **Învățământ primar**

### **III.2. Educație economică în școala primară**

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul primar implicat în derularea unor programe din curriculum-ul la decizia școlii ale căror finalități constau în realizarea unei educații economice și antreprenoriale eficiente;

**1.1. Justificare:** Realizarea unei economii de piață funcționale la noi în țară și perspectivele care se deschid în Uniunea Europeană determină creșterea interesului pentru înțelegerea mecanismelor specifice economiei de piață, a instituțiilor ei specifice, a modului în care indivizii pot acționa eficient în calitate de consumatori,

producători-întreprinzători, deponenți sau contribuabili. Interesul față de sistemul economic de piață este cu atât mai mare în cazul cadrelor didactice din învățământul primar care, pe lângă nevoia personală de a-l înțelege și de a-l utiliza, trebuie să fie capabile să explice și elevilor lor mecanismele sale specifice, să le formeze gândirea și comportamentul economic, să le dezvolte abilități antreprenoriale și de liberă inițiativă.

În contextul actual, parcurgerea unor programe de formare continuă destinate educației economice și antreprenoriale este deplin justificată prin:

- importanța domeniului economic în lumea contemporană, problematica de actualitate a educației economice și a pregătirii pentru viața activă;
- necesitatea înțelegerii corecte a mecanismelor economiei de piață, ca și a instituțiilor specifice economiilor eficiente;
- promovarea noilor educații, între care educația economică, antreprenorială și casnică modernă ocupă un loc deosebit;
- necesitatea formării și dezvoltării unei gândiri și a unui comportament economic eficient, atât în rândul adulților cât și al elevilor.

Analiza de nevoi realizată în teritoriu relevă faptul că majoritatea cadrelor didactice sunt conștiente de necesitatea de a-și îmbunătăți propria activitate și de a-și însuși metode și strategii de învățare care să îi motiveze pe elevi pentru studiu, să elaboreze proiecte de lecții, să propună sau să aplice curriculumul la decizia școlii pilotat în cadrul diferitelor programe propuse autorităților școlare.

Apreciem că oferta de formare este concordantă cu politicile MEN sub aspectul pregătirii resursei umane, cu accent pe educația permanentă, pe formarea continuă și investiția în resursa umană.

**1.2. Durata:** 24 de ore

### **1.3. Curriculum-ul programului**

**Competențe vizate:**

- utilizarea corectă a conceptelor economice în contexte profesionale și educaționale;
- adecvarea metodelor interactive de predare-învățare-evaluare la activitățile de predare-învățare utilizate în clasă;

- valorificarea modului economic de gândire în abordarea interdisciplinară și transcurriculară a conținutului disciplinelor de specialitate;
- abilitarea cadrelor didactice pentru propunerea și susținerea Educației economice ca disciplină opțională (programă aprobată prin OMEC nr. 4370) în școlile de proveniență.

### **Planificarea modulelor tematice**

**Modul I** Perspectiva economiei asupra realității

**Modul II** Modul economic de gândire

**Modul III** Roluri și comportamente economice individuale

**Modul IV** Mecanisme economice de piață

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018;

**1.4. Modalități de evaluare a cursanților:** testarea inițială și finală a participanților, portofoliu individual, fișe de lucru, fișa de evaluare finală;

### **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori:** prof. Laurența Hacman, prof. Gabriel Hacman - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## **Aria curriculară limbă și comunicare**

### ***III.3. Jocul didactic în predarea limbii și literaturii române***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar.

**1.2. Justificare:** Învățare și comunicare prin joc! Cursul de față își propune să aducă în atenția cadrelor didactice perspectiva predării limbii și literaturii cu ajutorul jocului didactic și prin metode didactice moderne. Programa va fi elaborată în concordanță cu principiile care stau la baza obiectului de studiu Limba și literatura română, dar și a principiilor și criteriilor de construire a curriculum-ului național, cursul fiind conceput și proiectat în vederea creșterii

interesului elevilor pentru disciplina menționată și a îmbunătățirii actului didactic în sine. Se va insista pe importanța jocului didactic în predarea disciplinei, dar și pe tipurile de jocuri didactice care pot fi folosite în cadrul lecțiilor de limbă, literatură și comunicare.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Selectarea acelor jocuri didactice care vor stimula interesul elevului pentru disciplina studiată;
- Aplicarea unor jocuri didactice care vor facilita înțelegerea în cadrul lecțiilor de limbă, literatură și comunicare;
- Dezvoltarea creativității elevilor și a capacității de a interpreta textul literar și nonliterar.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Jocul didactic și rolul acestuia în predarea limbii și literaturii române. (8 ore)

**Modulul II:** Jocul didactic. Tipologii și aplicații (8 ore)

**Modulul III:** Jocul didactic și proiectarea lecțiilor de limbă și literatură română. (6 ore)

Modulul IV:

Evaluare (2 ore)

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

##### **1.5. Modalități de evaluare a cursanților:**

Portofoliu

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. dr. Isabel - Giorgiana Vintilă, prof. Alina Loredana Serhei – formatori atestați, studii superioare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Daniela Zup

#### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***III.4. Metode moderne de predare a literaturii***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar.

**1.2. Justificare:** Cursul își propune să aducă în atenția profesorilor perspectiva predării literaturii prin metode moderne, familiarizând astfel elevii cu lectura interpretativă, cu metodele de analiză adaptate în funcție de vârstă. Programa va fi elaborată în concordanță cu principiile care stau la baza obiectului de studiu Limba și literatura română, dar și a principiilor și criteriilor de construire a curriculum-ului național. Cursul a fost conceput și proiectat deoarece s-a observat că în ultima perioadă a scăzut interesul pentru lectura de calitate în rândul elevilor de gimnaziu și liceu.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Promovarea de către cadrele didactice a literaturii de calitate;
- Selectarea acelor metode moderne de predare a literaturii și acelor texte literare care vor stimula plăcerea pentru lectură a elevului;
- Dezvoltarea creativității elevilor și a capacității de a interpreta textul literar.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Metode moderne de predare a literaturii

**Modulul II:** Literatura contemporană în atenția școlii românești

**Modulul III:** Proiectarea lecțiilor de literatură

**Modulul IV:** Evaluare

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** Portofoliu.

#### **2. Resurse umane**

##### **2.1. Formatori implicați:**

prof. Isabel - Giorgiana Vintilă, prof. Alina Loredana Serhei - formatori atestați, studii universitare

**2.2 Coordonator de program:** profesor metodist Zup Daniela

#### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei



### ***III.5. Seminar de formare pentru examenele Cambridge***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** profesori de limba engleză

**1.2. Justificare:** Numărul tot mai mare de cereri ale elevilor pentru a se pregăti în vederea susținerii de examene Cambridge (FCE, CAE, CPE, KET, PET, YLE, TKT, BEC, IELTS, ICFE, ILEC) are drept consecință creșterea numărului de profesori implicați în pregătirea acestor elevi.

**1.3. Durata:** 6 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Formarea profesorilor de limba engleză în domeniul metodicii de lucru pentru examenele internaționale Cambridge;
- Optimizarea proiectării didactice din perspectivă participativă.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Receptive skills

**Modulul II:** Productive skills

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** chestionar de evaluare.

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formator:** prof. Tinela Nastasi, prof. Ovidiu Aniculăese - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Zup Daniela

#### **3. Criterii economice:**

**3.1.** Număr de cursanți planificați: 25/grupă

**3.2.** Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

**3.3.** Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***III.6. Tehnici de animare și exprimare în predarea limbii franceze***

#### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** profesori de limba franceză din învățământul preuniversitar

#### **1.2. Justificare:**

##### **Fluență în comunicare în limba franceză**

Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare în limba franceză la elevi poate fi pe atât de frumoasă pe cât de dificilă le pare

elevilor. Încercând să vină în sprijinul discipolilor pentru a le facilita accesul la învățarea limbii franceze și la dezvoltarea unor abilități de comunicare avansate în această limbă, profesorii caută metode și tehnici variate, diversificând mereu strategiile pentru a stimula interesul pentru învățare. Acest curs propune profesorilor noi tehnici de animare pentru lecțiile de limba franceză, astfel încât să devină mai atractive oferindu-le elevilor modele concrete de exprimare orală.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Aplicarea unor tehnici inovatoare de animare în ora de limba franceză;
- Utilizarea de strategii alternative de predare-învățare pentru dezvoltarea capacității de exprimare orală;
- Valorificarea eficientă a resurselor cu potențial educațional pentru dinamica demersului didactic la limba franceză.

**Planificarea modulelor tematice:**

- Abordarea comunicativ-acțională în predarea limbii franceze
- Utilizarea resurselor audio-vizuale
- Integrarea tehnicilor de animare și exprimare orală în lecțiile de limba franceză

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. dr. Constantin Tiron, prof. Petronela Munteanu – formatori atestați, studii superioare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Daniela Zup

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2. Costul programului/al activității: 2125/ grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***III.7.Strategii alternative de evaluare***

#### **1. Criterii curriculare:**

**1.1.Public țintă vizat:** profesori de limba franceză din învățământul preuniversitar

**1.2.Justificare:** Cursul propune o abordare bazată pe interdependența dintre predare, învățare și evaluare în contextul noilor teorii ale învățării și evaluării. Evaluarea nefiind un scop în sine, ci doar un instrument pentru luarea deciziilor, criteriile și standardele trebuie stabilite astfel încât evaluarea să fie validă și corectă. Temele abordate urmăresc re-gândirea evaluării pornind de la scopurile evaluării și de la nevoia de noi alternative în evaluare, cu o trecere în revistă a tendințelor actuale, criteriile de selecție a probelor de evaluare și ajustarea acestora în funcție de rezultatele elevului.

**1.3 Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Aplicarea adecvată a principiilor, formelor și metodelor specifice evaluării;
- Selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate competențelor vizate;
- Utilizarea unor instrumente de evaluare variate, adaptate la conținuturi și la obiectivele de evaluare.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

- Funcțiile și formele evaluării
- Metodologia proiectării, elaborării, aplicării și interpretării probelor de evaluare
- Strategii alternative de evaluare - aplicații

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

#### **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. dr. Constantin Tiron, prof. dr. Liliana Rădulescu – formatori atestați, studii superioare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Daniela Zup

#### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2. Costul programului/al activității: 2125/ grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***III.8. Utilizarea resurselor autentice la ora de limba franceză***

#### **1. Criterii curriculare:**

**1.1 Public țintă vizat:** profesori de limba franceză din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Învățarea unei limbi străine devine mult mai interesantă atunci când se bazează pe secvențe autentice din viața reală a vorbitorilor nativi, fiind stimulată astfel motivația integrativă. Materialele autentice par exotice și atractive, însăși esența vieții necunoscute a străinilor și reprezintă o modalitate foarte eficientă de a aduce cultura țintă mai aproape de elevi. Conținutul acestor materiale poate să pară lipsit de importanță, dar întotdeauna va cuprinde o structură gramaticală sau lexic mai puțin studiat, completând astfel cunoștințele de limbă ale elevilor.

Cursul de față își propune să ofere profesorilor de limba franceză o serie de repere metodologice pentru utilizarea eficientă a resurselor autentice în demersul lor didactic. Temele abordate oferă argumente și soluții metodologice concrete pentru realizarea unor activități didactice atractive, cu impact pozitiv asupra procesului de învățare.

**1.3.Durata:** 24 ore

#### **1.4.Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Selectarea documentelor autentice cele mai eficiente pentru a fi utilizate în procesul instructiv-educativ;
- Proiectarea unor secvențe de lecție bazate pe folosirea unor documente autentice;
- Identificarea modalităților de motivare a elevilor pentru a învăța limba franceză.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

- Criterii de selecție a materialelor autentice utilizate la clasă
- Modalități de integrare a documentelor autentice în demersul didactic
- Rolul documentelor autentice în motivarea elevilor pentru învățare

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul, participarea la activități

## **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. dr. Constantin Tiron, prof. dr. Liliana Rădulescu – formatori atestați, studii superioare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Daniela Zup

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupa

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## **Aria curriculară matematică și științe ale naturii**

### ***III.9. Didactica specialității – matematică și științe ale naturii - Proiectare***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public-tintă vizat:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar - aria curriculară *Matematică și Științe ale naturii*.

**1.2. Justificare:** Activitățile metodice desfășurate la nivelul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice de la disciplinele din cadrul ariei curriculare *Matematică și Științe ale naturii* (matematică, fizică, chimie, biologie) au evidențiat necesitatea pregătirii, printr-un program de formare continuă, a cadrelor didactice debutante, suplinitoare și titulare cu cel mult gradul didactic II (și nu numai) în vederea întocmirii de calitate a planificărilor calendaristice semestriale și anuale și a proiectelor de lecție.

Este bine cunoscut faptul că o proiectare corespunzătoare a activităților didactice asigură premisa derulării unor lecții în spiritul tendințelor actuale din educație și facilitează dobândirea de către elevi a competențelor specifice fiecăreia din cele patru discipline aferente acestei arii curriculare.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Realizarea planificărilor calendaristice semestriale și anuale în concordanță cu precizările metodologice în vigoare;
- Realizarea proiectelor de lecție în funcție de specializarea și nivelul de pregătire al elevilor.

## **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Planificări calendaristice

**Modulul II:** Proiectarea activității didactice

**Modulul III:** Evaluare

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul.

### **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Vasile Monacu, prof. Traian Duminică, prof. Carmen Amorăriței, prof. Carmen Ciobâcă, Prof. Carmen Constantineanu

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***III.10. Didactica specialității - matematică și științe ale naturii - Curriculum***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public-țintă vizat:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar – aria curriculară *Matematică și Științe ale naturii*.

**1.2. Justificare:** Activitățile metodice desfășurate la nivelul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice de la disciplinele din cadrul ariei curriculare *Matematică și Științe ale naturii* (matematică, fizică, chimie, biologie) au evidențiat necesitatea pregătirii, printr-un program de formare continuă a cadrelor didactice debutante, suplinitoare și titulare cu cel mult gradul didactic II (și nu numai) în vederea însușirii, în „spiritul” și „litera” programei școlare, a curriculumului corespunzător fiecărei discipline din cadrul acestei arii curriculare.

Este bine cunoscut faptul că o cunoaștere și înțelegere profundă a curriculumului disciplinei aferent fiecărui profil și specializare, asigură premisa transmiterii către elevi a acelor cunoștințe și concepte capabile să faciliteze, în spiritul tendințelor actuale din educație, dobândirea de către elevi a competențelor specifice fiecăreia din cele patru discipline ce aparțin acestei arii curriculare.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Realizarea unui curriculum capabil să formeze elevilor competențe generale și specifice pentru fiecare din disciplinele ariei curriculare *Matematică și Științe ale naturii*;
- Asigurarea unui caracter integrator și interdisciplinar pentru curriculumul specific fiecărei din cele patru discipline ale curriculare *Matematică și Științe ale naturii*.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** „Citirea” programei școlare

**Modulul II:** Tipologia activităților didactice

**Modulul III:** Modalități practice de transpunere în practică a curriculumului

**Modulul IV:** Evaluare

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul.

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Vasile Monacu, prof. Traian Duminică, prof. Carmen Amorăriței, prof. Carmen Ciobâcă, Prof. Carmen Constantineanu

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Vasile Monacu

#### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***III.11. Didactica specialității – matematică și științe ale naturii - Evaluare***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public-țintă vizat:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar – aria curriculară *Matematică și Științe ale naturii*.

**1.2. Justificare:** Activitățile metodice desfășurate la nivelul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice de la disciplinele din cadrul ariei curriculare *Matematică și Științe ale naturii* (matematică, fizică, chimie, biologie) au evidențiat necesitatea pregătirii, printr-un

program de formare continuă, a cadrelor didactice debutante, suplinitoare și titulare cu cel mult gradul didactic II (și nu numai) în vederea aplicării unor metode variate și eficiente de evaluare corespunzătoare fiecărei discipline din cadrul acestei arii curriculare.

O evaluare de calitate asigură, printre altele, și un feed-back al întregii activități didactice desfășurate la clasă cu colectivul de elevi, acesta fiind o premisă în proiectarea și derularea activităților ulterioare, corecție și ameliorare.

**1.3. Durata:** 40 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Înțelegerea evaluării în ansamblul și complexitatea ei, factor de progres în dezvoltarea individuală a fiecărui elev;
- Capacitatea de a realiza o evaluare de calitate, bazată pe considerente științifice în domeniu.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Concepte teoretice privind evaluarea;

**Modulul II:** Realizarea testelor de evaluare;

**Modulul III:** Valențele evaluării ;

**Modulul IV:** Evaluare .

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul.

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Vasile Monacu, prof. Traian Duminică, prof. Carmen Amorăriței, prof. Carmen Ciobâcă, Prof. Carmen Constantineanu

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

#### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 3750 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,75 lei



### ***III.12. Proiectarea și utilizarea metodelor active la matematică***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** profesori de matematică din învățământul preuniversitar

**1.2 Justificare:** Învățarea unor noi strategii de predare, selectarea celor mai bune metode de predare, creșterea calității educației reprezintă o prioritate a fiecărui cadru didactic. Cunoașterea unor tehnici, metode și strategii de predare-învățare specifice disciplinei matematică și a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calității în învățare și educație sunt cerințe profesionale care trebuie dobândite prin activități de formare.

**1.3. Durata: 24 de ore**

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Identificarea unor date și relații matematice și corelarea lor în funcție de contextul în care au fost definite;
- Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual, cuprinse în enunțuri matematice;
- Utilizarea algoritmilor și a conceptelor matematice pentru caracterizarea locală sau globală a unei situații concrete;
- Exprimarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unei situații concrete și a algoritmilor de prelucrare a acestora;
- Analiza și interpretarea caracteristicilor matematice ale unei situații problemă;
- Modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Proiectarea demersului didactic la disciplina matematică

**Modulul II:** Relațiile dintre curriculum și evaluare

**Modulul III:** Metode și instrumente de evaluare

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul, chestionar de evaluare

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Marinela Cristina Cimpoeșu, prof. Mihaela Niculina Moisuc, prof. Marcel Colibaba - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat/oră/ cursant: 3,55 lei

## **III.13. Strategii, metode și tehnici de învățare-evaluare**

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.

**1.2. Justificare:** Elaborarea strategiilor de instruire solicită noi roluri pentru participant la actul învățării, modalități noi de realizare a instruirii, dar și alte perspective de evaluare. Situațiile de învățare trebuie să-i încurajeze pe elevi să colaboreze în rezolvarea sarcinilor de lucru, să-i stimuleze spre căutarea informației, să le ofere climatul motivant pentru cunoaștere și exprimarea propriilor opinii, iar modalitățile de realizare a învățării trebuie să vizeze formarea de competențe și deprinderi practice, cu accent pe învățarea prin cooperare.

În situații variate de instruire, profesorii împreună cu elevii trebuie să folosească acele strategii didactice de tip activ-participativ, având în vedere și valențele formativ-educative ale acestor metode, procedee, mijloace de învățământ, moduri de organizare a învățării.

Metodele constituie elementul esențial al strategiei didactice, ele reprezentând latura executorie, de punere în acțiune a întregului ansamblu ce caracterizează un curriculum dat.

Se impune adoptarea unor metode variate, eficiente și adecvate nu numai specificului disciplinelor, profilului școlii, ci și scopului general al învățământului și cerințelor de educație ale societății contemporane. Opțiunea pentru o metodă sau alta este în strânsă relație cu personalitatea profesorului și gradul de pregătire, predispoziție și stilurile de învățare ale grupului cu care se lucrează.

**1.3. Durata:** 40 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Transferarea și aplicarea operaționalizării / elaborării strategiei unei situații de predare – învățare - evaluare, ca parte a unității de învățare;
- Abordarea și utilizarea selectivă a metodelor moderne de instruire cu valențe activizatoare;
- Identificarea argumentelor care susțin analiza și alegerea strategiilor, metodelor și mijloacelor de instruire pentru diversele tipuri de lecții / activități.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Strategii didactice.

**Modulul II:** Metode și tehnici de învățare-evaluare.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018.

**1.5. Modalități de evaluare:** Portofolii individuale.

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** Prof. Monacu Vasile, Prof. Duminică Traian, prof. Elena - Mădălina Duminică - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonatorul programului:** profesor metodist Traian Duminică

#### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / grupă;

3.2. Costul programului: 3750 lei / grupă;

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,75 lei

### ***III.14. Proiectare curriculară integrată***

#### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuni-versitar

**1.2. Justificare:** Nevoile sociale sunt cele care impun noi tipuri de cunoaștere și de educație, în strânsă legătură cu dinamica și complexitatea acestora și nu cu rigorile progresului științific din lumea academică. Realitatea înconjurătoare nu este nici liniară, nici predictibilă, nici simplă, sau reductibilă la structuri simplificatoare, are elemente de ordine, dar și accentuări acute ale dezordinii și în consecință, cunoașterea și învățarea trebuie să respecte aceste caracteristici și să se restructureze în raport cu ele.

**1.3. Durata:** 24 de ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Proiectarea curriculară integrată în concordanță cu nevoile sociale locale și cerințele societății cunoașterii, interesele și achizițiile anterioare ale elevilor și nevoile lor de dezvoltare ulterioară;
- Dezvoltarea diferitelor teme cross-curriculare care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor și să completeze temele disciplinare.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I.** Conceptul de integrare. Integrarea competențelor cheie și integrarea conținuturilor

**Modulul II.** Strategii didactice din perspective interdisciplinare și transdisciplinare (proiectare, învățare, evaluare). Dimensiunile învățării integrate

**Modulul III.** Teme cross-curriculare. Pași în proiectarea temelor cross-curriculare

**Modulul IV.** Exersarea proiectării integrate pentru diferite tipuri de teme cross-curriculare.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1. 5.Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul, chestionar

**2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Anca Viorica Greculeac, prof. Daniela Dungeanu - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

**3.Criterii economice:**

**3.1.**Număr de cursanți planificați: 25/grupă

**3.2.** Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

**3.3.** Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***III.15. Didactici moderne în matematică și științe***

**1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** Profesori cu specializarea matematică sau fizică din învățământul preuniversitar.

**1.2. Justificare:** Învățământul actual pregătește elevi care dovedesc interes scăzut pentru științe și ceea ce este mai rău este faptul că învățarea științelor favorizează elitismul în dauna achiziționării unei culturi științifice. Soluția pentru remedierea acestei situații o

reprezintă mutarea accentului de la predare asupra învățării, individualizarea învățării prin efortul cadrelor didactice de a proiecta și realiza procesul de predare învățare adaptat exigențelor și cerințelor actuale.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Cunoaște conținutul disciplinelor predate și documentele școlare aferente;
- Proiectează, conduce și evaluează procesul didactic;
- Ameliorează și inovează procesul didactic;
- Valorifică experiențele de învățare ale elevilor, dobândite în alte contexte;
- Utilizează noile tehnologii informaționale și de comunicare, în procesul didactic.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Planificarea, proiectarea didactică personalizată, potențialul interdisciplinar al matematicii și fizicii

**Modulul II:** Instruirea și învățarea eficientă a matematicii și fizicii cu accent asupra strategiilor care familiarizează elevul cu gândirea și metoda științifică

**Modulul III:** Caracteristicile evaluării la matematică și fizică

**Modulul IV:** Profilul profesorului de matematică sau fizică, dezvoltarea lui profesională

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul, chestionare de evaluare.

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, prof. Vasile Monacu, prof. Traian Duminiță - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Vasile Monacu

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***III.16. Consilierea cadrelor didactice debutante la matematică și științe***

#### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare al disciplinelor din aria curriculară Matematică și științe

**1.2. Justificare:** Cursul dorește să vină în ajutorul profesorilor debutanți care predau în învățământul primar, gimnazial și liceal sau pregătesc elevii pentru examene de evaluare națională și care, în această calitate, se confruntă cu dificultăți legate de predarea, evaluarea conținuturilor programei școlare. De asemenea, o cunoaștere insuficientă a programei școlare, a manualelor alternative, lipsa unor competențe de a realiza planificarea anuală, semestrială și a unităților de învățare determină obținerea unor rezultate nedorite ca și cadru didactic.

**1.3. Durata:** 40 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate**

- familiarizarea tinerilor profesori care predau discipline din aria curriculară Matematică și științe cu programa școlară, planificarea conținutului disciplinei în conformitate cu aceasta;
- elaborarea unor proiecte de tehnologie didactică modernă și utilă;
- însușirea metodelor și instrumentelor moderne de evaluare utilizate în practica școlară curentă;
- abordarea disciplinei predate din punct de vedere al strategiilor moderne în vederea formării unor deprinderi de muncă eficiente;
- formarea deprinderilor de evaluare obiectivă, bazată pe criterii unitare.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Programa școlară și importanța ei în planificarea conținutului disciplinei

**Modulul II:** Strategii de abordare ale matematicii, fizicii, chimiei, biologiei în vederea formării unor deprinderi de muncă eficiente

**Modulul III:** Evaluarea cunoștințelor elevilor, standarde de evaluare

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul profesional al cadrului didactic

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Marinela Cristina Cimpoeșu, prof. Maria Guzu, prof. Marlana Sibechi, prof. Rodica Cotin, prof. Carmen Sima, formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator program:** profesor metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 3750 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,75 lei

## ***III.17. De la joc la știință prin experiment de laborator***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul primar

**1.2. Justificare:** Programul este nou introdus și răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice pentru utilizarea experimentului în predarea disciplinei Științe la învățământul primar. Neînțelegerea unor fenomene și a modului în care pot fi explicate și puse în evidență pe înțelesul copiilor într-un mod atractiv, face ca disciplina Științe să nu figureze între prioritățile elevilor. Acest lucru a fost demonstrat și de rezultatele slabe înregistrate la Evaluarea Națională la clasa a IV-a .

**1.3. Durata:** 24 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- Formarea deprinderilor de utilizare a limbajului științific;
- Utilizarea experimentului în lecțiile de Științe;
- Investigarea și interpretarea interdependențelor între sistemele biologice fizice și chimice

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Metode de instruire la disciplina Științe,

**Modulul II:** Abordarea interdisciplinară

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** proiecte de activități cu experiment integrat.

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** Prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, Prof. Valeria Leonte, prof. Chirilă Alexandra Theodora, Prof. Valerica Ignatescu, Prof. Carmen Amorăriței, prof. Carmen Sima, Inst. Ioan Dumitru Puiu, Înv. Laurenție Șpac, prof. Daniela Răileanu – formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Vasile Monacu

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***III.18. Utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ în laboratoarele de chimie și fizică***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** laboranții și profesorii care predau chimie și fizică

**1.2. Justificare:** Investițiile aprobate pentru dotarea laboratoarelor, cabinetelor, sălilor de sport prin O.M.Ed.C nr. 4762/2006 a impus pregătirea personalului didactic și didactic auxiliar pentru a utiliza și integra eficient în lecție materialul didactic. Dotarea unităților de învățământ cu materiale didactice și formarea personalului abilitat să le utilizeze trebuie privite ca un proiect prioritar, care trebuie fundamentat în raport cu cerințele actuale ale programelor școlare.

**1.3. Durata:** 24 de ore

### **1.4. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- Respectarea legislației în vigoare privitoare la activitatea în laborator;
- Abilitarea cursanților privind conținutul experimental al disciplinelor chimie și fizică;
- Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă interdisciplinară.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Portofoliul laborantului școlar

**Modulul II:** Lucrări de laborator din programele școlare în vigoare

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018



**1.5. Modalități de evaluare:** fișa de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare, proiectarea de către cursanți a unei activități de laborator.

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. dr. Carmen Gina Ciobîcă, prof. Crăciun Petru – formatori atestați, studii universitare.

**3.2. Coordonator de program:** profesor metodist Vasile Monacu

## **3. Criterii economice**

**3.1.** Număr de cursanți planificați: 25/grupă

**3.2.** Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

**3.3.** Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***III.19. Lecția de biologie- între proiect și realizare***

#### **Criterii curriculare**

**1.1.Public-țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**1.2.Justificare:** Consider oportună perfecționarea cadrelor didactice în ceea ce privește proiectarea și derularea demersului didactic, atât în activitatea didactică de zi cu zi dar și în vederea pregătirii pentru examene .

Profesorii debutanți și cei mai puțin experimentați, solicită sprijin în familiarizarea cu principalele etape pedagogice parcurse în proiectarea științifică a lecțiilor pentru facilitarea și stimularea învățării eficiente în clasă. O altă provocare a acestui curs constă în cunoașterea și aplicarea celor mai bune metode de predare – învățare - evaluare a biologiei care accentuează caracterul practic-aplicativ și care derivă din necesitatea ca sistemul de cunoștințe și abilități intelectuale și practice pe care le dobândesc elevii în școală să fie rezultatul participării lor efective din sala de clasă, din laboratoare sau din natură , la cercetarea științifică.

**1.3.Durata:** 24 ore

**1.4.Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- Conceperea/proiectarea activităților didactice într-o manieră modernă;
- Însușirea unor instrumente de management al clasei , bazat pe raționalitate științifică și pe tehnica experiențelor de învățare școlară;

- Cunoașterea, selectarea și utilizarea metodelor de didactică modernă în funcție de tipul lecției și de conținutul informațional.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I.** Proiectarea demersului didactic la biologie. Proiectul de lecție într-o manieră modernă;

**Modulul II.** Metode de didactică modernă utilizate în studiul științelor biologice;

**Modulul III.** Tehnici de laborator necesare efectuării unor lucrări practice

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

**2. Resurse:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Carmen Cristina Sima- formator atestat, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați 25/grupă

3.2. Costul programului/al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimate al unei ore de formare/ participant: 3,55 lei

**III.20. Protecția mediului și conservarea biodiversității**

**1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** învățători, institutori și profesori de științe din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** consolidarea informațiilor științifice referitoare la denaturarea accentuată a mediului de viață, extincția speciilor și problemele care amenință existența umană.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului**

**Competențe vizate:**

- Identificarea cauzelor actualei crize ecologice și conștientizarea asupra consecințelor asupra biodiversității;
- Prezentarea strategiei generale de conservare a biodiversității;
- Formularea /proiectarea de strategii, planuri, acțiuni menite să asigure conservarea și utilizarea durabilă a diversității biologice.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Valorile biodiversității;

**Modulul II:** Eroziunea biodiversității;

**Modulul III:** Conservarea biodiversității.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Carmen Sima, prof. Rodica Cotin – formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

**3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***III.21. Evaluare și examinare în învățământul biologic***

**1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** profesorii de biologie

**1.2. Justificare:** Biologia și-a consolidat în ultimii ani locul și rolul în sistemul educațional românesc prin importanța acordată de elevi în cadrul examenelor naționale. Statisticile oficiale arată că peste 70% dintre candidați optează pentru biologie la examenul de bacalaureat. Evaluarea națională la clasa a VI-a situează biologia, alături de matematică și fizică între disciplinele care contribuie la formarea competențelor fundamentale ale elevilor.

În acest context, rolul de evaluator al profesorului de biologie devine foarte important, iar dezvoltarea competențelor de evaluare ale acestora o necesitate.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculumul programului**

**Competențe vizate:**

- Definirea conceptelor specifice evaluării educaționale.
- Analizarea relației competențe - conținuturi – evaluare în cadrul curriculumului național.
- Stabilirea tipurilor și formelor de evaluare.
- Proiectarea și aplicarea instrumentelor de evaluare.
- Elemente de deontologie a evaluării.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Concepte ale evaluării educaționale

**Modulul II:** Instrumente de evaluare

**Modulul III:** Elemente de deontologie a evaluării

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliu, chestionar

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Carmen Sima, prof. Mariana Drumea, prof. Gabriela Scutaru, profesori metodiști ai IȘJ Suceava pentru biologie – formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## **Aria curriculară Om și Societate**

### ***III.22. Strategii inovative de predare a disciplinei opționale.***

#### ***Dezbateri, oratorie și retorică***

##### **Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2 Justificare:** Ceea ce caracterizează, în general, învățarea umană este explorarea vie și selectivă a situațiilor, cu posibilitatea de a elabora forme noi de adaptare, precum și intenția deliberată a individului de a învăța.

Dezbaterile academice, indiferent de formatul ales, oferă un cadru optim pentru realizarea eficientă a procesului de învățare:

- răspund nevoilor și intenției deliberate de a învăța prin posibilitatea de a selecta motiunile supuse dezbaterii;
- asigură elementul de neprevăzut prin confruntarea unor poziții argumentative diferite;
- stimulează permanent discernământul și gândirea critică prin accentul pus pe relevanța argumentelor/contraargumentelor;
- asigură un grad înalt de interactivitate și de motivație în direcția autodepășirii datorită caracterului competițional.

În anul 2011, MECTS a acreditat opționalul *Dezbateri, oratorie și retorică* și tot din același an organizează, împreună cu

ARDOR România, Concursul Național *Tinerii Dezbat*, concurs devenit olimpiadă școlară (începând cu anul școlar 2017-2018).

Nu în ultimul rând, trebuie menționat numărul semnificativ de concursuri de dezbateri și interesul sporit față de acestea în rândul adolescenților (există cluburi de dezbateri afiliate ARDOR în Suceava iar probele de Oratorie și Dezbateri apar și în calendarul Competiției Tineretii)

**1.3. Durata:** 40 de ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Selectarea și prelucrarea conținuturilor în vederea accesibilizării informației;
- Exersarea gândirii critice;
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului de a organiza o dezbatere;
- Manifestarea capacității de a folosi dezbateri ca metodă didactică.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Formatul World Schools. Moțiunea

**Modulul II:** Argumentare/Contraargumentare. Modelul ARDEI

**Modulul III:** Rolurile vorbitorilor

**Modulul IV:** Construcția de caz

**Modulul V:** Elemente de arbitraj

**Modulul VI:** Etica în dezbateri. Activitatea de club

**Calendarul programului:** an școlar 2017 - 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluarea se va realiza pe parcursul derulării programului prin observarea curentă a comportamentelor cursanților, fișa de evaluare, completarea de chestionare, auto/ interevaluare, portofoliul. Portofoliul individual al cursantului va fi construit pe durata cursului, cu asistența formatorului.

**2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați,** prof. Lidia Acostoiaie, prof. Florin George Popovici, prof. Ioan Caulea, prof. Daniel Rusu - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 3750 lei

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,75 lei

### ***III.23. Strategii de obținere, monitorizare și evaluare a progresului școlar***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public – țintă vizat:** cadre didactice din învățământul preuniversitar

#### **1.2. Justificare:**

Fiecare elev are dreptul la succes școlar și la atingerea propriilor standarde și performanțe. Pentru aceasta, cadrele didactice trebuie să cunoască, pe de-o parte, o serie de aspecte care manifestă un rol important în realizarea progresului școlar în rândul elevilor și, pe de altă parte, unele modalități concrete de obținere, de monitorizare și de evaluare a progresului școlar.

Formarea competențelor cadrelor didactice de a proiecta demersul didactic în funcție de rezultatele așteptate, de a elabora instrumente care să susțină realizarea și evaluarea progresului școlar reprezintă o cerință a asigurării calității și o premisă de folosire a acestora ca predictorii în determinarea cu mai multă ușurință a progreselor elevilor și, de ce nu, pentru construirea unui curriculum individualizat, creând astfel premise majore pentru atingerea succesului școlar.

**1.3. Durata:** 40 ore

#### **1.4. Curriculumul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- proiectarea strategiilor de obținere și de monitorizare a progresului școlar;
- elaborarea instrumentelor de obținere și de evaluare a progresului școlar;
- valorificarea în practica didactică curentă a strategiilor de evaluare a progresului școlar;
- implementarea modalităților moderne de prezentare a informației;
- elaborarea portofoliului digital al cadrului didactic.

### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:**Factori implicați în obținerea progresului școlar.

**Modulul II:** Proiectarea/elaborarea unor instrumente de obținere a progresului școlar.

**Modulul III:** Strategii de monitorizare și evaluare a progresului școlar.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare:** portofoliul

**2.Resurse umane:**

**2.1.Formatori implicați:** prof. dr. Constantin Cocerhan, prof. Luminița-Mirela Lăzărescu

**2.2.Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

**3.Criterii economice:**

3.1.Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2.Costul programului/ al activității: 3750 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare/ participant: 3,75 lei

### ***III.24. Metode și mijloace moderne de predare și evaluare folosite în cadrul orei de Religie***

**1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personalul didactic din învățământul preuniversitar, care predă disciplina Religie.

**1.2. Justificare:**Predarea disciplinei Religie în contextul actual presupune o pregătire continuă a profesorilor, care sunt chemați să aducă mesajul Evangheliei Mântuitorului Hristos „*ieri și azi și în veci, același*” (Evr.13,8) într-o lume marcată de tehnologie, de posibilități diverse de comunicare virtuală, de o schimbare și o dezvoltare continuă, simțită și în domeniul didacticii.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului**

**Competențevizate:**

- Proiectarea și evaluarea conținuturilor instructiv – educative în conformitate cu provocările și cu posibilitățile lumii contemporane.
- Adoptarea unor strategii didactice active care să includă folosirea mijloacelor moderne în cadrul orelor de curs.
- Formarea unei conduite moderne, profesioniste a cadrelor didactice care predau disciplina religie.

### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Educația religioasă în contextul lumii contemporane

**Modulul II:** Tradiție și noutate în cadrul orei de religie

**Modulul III.** Mijloacele moderne de comunicare și posibilitățile deschise în cadrul procesului instructiv – educative

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofolii, aplicații și activități desfășurate în timpul programului de formare.

### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** arhid. prof. dr. Hrișcă Bogdan - Mihai, prof. Maria Lucaci, prof. Adriana Florea

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Daniela Zup

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant : 3,55 lei

## **Educație fizică și sport**

### **III.25. Educație prin șah în învățământul preuniversitar**

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** profesori de educație fizică;

**1.2. Justificare:** Șahul poate reprezenta un important instrument de disciplinare și modelare a gândirii, având rol de învățare și de important factor educativ în dezvoltarea celor care îl predau și în mod special al celor care îl practică. Disciplina opțională *Educație prin șah* are rolul de a facilita trecerea de la abordarea șahului ca joc la abordarea acestuia ca știință cu ajutorul unei metodologii proprii. Parcurgând etapele învățării șahului, profesorii acumulează competențe utile transmiterii de cunoștințe elevilor pentru inițiere și practicarea jocului.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a implementa un curriculum la decizia școlii.
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ.



- Utilizarea metodelor și strategiilor de predare a șahului, adecvate particularităților individuale/de grup, scopul și tipul lecțiilor.
- Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.
- Utilizarea softurilor educaționale în proiectarea activităților didactice.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Strategii didactice abordate de antrenor la cursul de șah.

**Modulul II:** Metode și tehnici în jocul de șah, probleme de șah care se pot rezolva în ora de opțional.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare:** portofoliu

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. maestru Gheorghe Pancu, prof. Silvia Diaconu - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminiță

#### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### **Aria curriculară Arte**

#### ***III.26. Educarea gustului vestimentar al tinerilor***

##### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** Profesori de educație plastică din învățământul gimnazial, învățători, institutori.

**1.2. Justificare:** Îmbunătățirea nivelului de pregătire al profesorilor, învățătorilor, institutorilor care nu sunt absolvenți de Arte plastice în domeniul Design vestimentar - Crochiuri.

**1.3. Durata:** 24 ore

##### **1.4. Curriculum -ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Inițierea cadrelor didactice în exprimarea plastică, utilizând, instrumente și tehnici specifice designului vestimentar;
- Formarea de mesageri ai bunului gust în materie de vestimentație;
- Familiarizarea cu stilurile vestimentare actuale adoptate de tineri;

- Realizarea unor expoziții cu tematică vestimentară;
- Valorificarea experienței acumulate într-o publicație de specialitate- revistă de modă.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I. Stiluri vestimentare adoptate de către tineri.**

- Stilul Emo.
- De unde vine termenul de Emo.
- Emo de astăzi, emo-kids și comportamentul emo.
- Stilul Goth.
- Ținuta vestimentară între bun gust și kitch.

**Modulul II. Disciplina de studiu crochiu- crichiu de modă.**

- Tipuri de siluete.
- Crochiul de modă realizat în diferite tehnici.
- Atelierul de design vestimentar- transpunerea în material.
- Prezentarea de modă.

Calendarul programului: an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** Portofoliul, expoziția, revista.

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Loredana- Mihaela Ceică, bibl. Daniela Argatu - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Daniela Zup

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr cursanți planificați: 25 cursanți/ grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

**Aria curriculară tehnologii**

***III.27. Evaluarea rezultatelor învățării în învățământul profesional și tehnic***

**1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare de la disciplinele/modulele din aria curriculară *Tehnologii*

**1.2. Justificare:** Revizuirea curriculumului național pentru disciplinele/modulele de specialitate la liceul tehnologic, bazat pe

rezultatele învățării, precum și cadrul legal existent pentru evaluarea competențelor profesionale obținute formal, informal și nonformal, duc la necesitatea formării cadrelor didactice pentru realizarea unei evaluări moderne și relevante.

**1.3. Durata:** 24 de ore

**1.4. Curriculumul programului:**

**Competențe vizate:**

- Însușirea și exersarea practicilor evaluării competențelor profesionale, rezultate ale învățării.
- Dezvoltarea competențelor privind: organizarea evaluării și monitorizarea ei, realizarea și administrarea instrumentelor de evaluare, evidența, interpretarea și valorificarea evoluției performanțelor elevilor.
- Încurajarea unei conduite moderne, profesionistă, eficientă și asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Metode de evaluare

**Modulul II:** Planificarea evaluării

**Modulul III:** Elaborarea itemilor de evaluare

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofolii cu aplicații, planificarea evaluării, instrumente de evaluare.

**2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Maria Pentilescu, prof. Dumitru Ursulean, prof. Marinela Mocanu - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

**3. Criterii economice:**

**3.1.** Număr de cursanți planificați: 25/grupă

**3.2.** Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

**3.3.** Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

**III.28. Formarea evaluatorilor pentru examenele de certificare profesională**

**1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare de la disciplinele/modulele din aria curriculară *Tehnologii*

**1.2 Justificare:** Cadrul național al calificărilor (CNC) a stabilit 8 niveluri de calificare care pot fi dobândite prin sistemul formal de educație și formare profesională din România și prin recunoașterea rezultatelor învățării dobândite prin învățare în contexte nonformale și informale, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții (H.G. nr.918/2013), realizând compatibilitatea cu Cadrul european al calificărilor (CEC). Metodologiile de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale au fost elaborate separat, pentru nivelul 3, 4 și 5 de calificare, pentru absolvenții învățământului profesional și tehnic (O.M.E.N. nr. 4434/29.08.2014, O.M.E.N. nr. 4421/27.08.2014, O.M.E.N. nr. 4421/27.08.2014).

**1.3. Durata:** 24 de ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Cunoașterea modului de corelare dintre nivelurile de calificare naționale cu nivelurile de referință ale Cadrului European al Calificărilor.
- Dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării prin raportare la standardele prestabilite.
- Formarea competenței de întocmire a unei *Liste de verificare* a documentelor/elementelor ce vizează proiectarea și desfășurarea procesului de evaluare
- Dezvoltarea unui Set de criterii (descriptori) pentru evaluarea unitară a unui Modul de specialitate, la nivel de instituție de învățământ
- Abilitarea cadrelor didactice pentru stabilirea unor teme de proiect care să se raporteze direct și transparent la standardul de pregătire profesională corespunzător calificării.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Cadrul național al calificărilor, descriptori de definiție ai nivelurilor de calificare.

**Modulul II:** Metodologiile de organizare și desfășurare a examenelor de certificare profesională pentru absolvenții din învățământul profesional și tehnic, în vigoare.

**Modulul III:** Proiectul, probă al examenului de certificare a calificării profesionale.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofolii cu aplicații, teme de proiect, fișe de evaluare a proiectului.

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Maria Pentilescu, prof. Dumitru Gavril Ursulean – formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***III.29. Elemente de metodică în învățământul tehnic-pregătirea cadrelor didactice debutante în vederea participării la susținerea concursului național și la grade didactice***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar - aria curriculară Tehnologii - profesori ingineri, maiștri instructori din învățământul profesional și tehnic preuniversitar.

**1.2. Justificare:** Centrarea activității pe elev a devenit o condiție de calitate și eficiență a procesului formativ și una din cele mai utilizate căi de rezolvare a numeroaselor dificultăți, ca diminuarea motivației pentru învățatură, scăderea gradului de implicare al elevilor în activitatea de învățare. Programul răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice debutante, suplinitor, în ceea ce privește metodică de specialitate, în vederea participării acestora la concursul național de ocupare a posturilor vacante, dar și a cadrelor didactice înscrise la susținerea gradelor didactice.

Cursul își propune dobândirea de competențe necesare promovării unor practici de predare, învățare, evaluare centrate pe elev specifice învățământului tehnic. Are ca scop aplicarea la clasă a metodelor active de învățare în concordanță cu noul curriculum național.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Construirea și aplicarea strategiilor active în predarea, învățarea și evaluarea lecțiilor din învățământul tehnic.

- Formarea și dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor activ-participative active.
- Crearea de atitudini active în procesul de învățare.
- Realizarea parteneriatului profesor-elev pentru îmbunătățirea calității în învățare.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Metodologia instruirii-parte integrantă a curriculumului școlar. Rolul strategiilor didactice interactive în procesele de predare, învățare, evaluare: concept, elemente componente, factori/variabile, clasificare, etape de elaborare a unei strategii eficiente

**Modulul II:** Promovarea metodologiei centrate pe elev pe acțiunea și angajarea acestuia: metodele active-participative. Proiectarea didactică centrată pe elev - învățarea interactivă. Modalități de stimulare a creativității și a activismului în procesul didactic .

**Modulul III:** Metode și tehnici interactive de predare-învățare-evaluare. Repere practice de inovare a metodologiei didactice. Exemplificări de metode interactive de predare-învățare-evaluare

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** Fișe de evaluare, portofoliul final realizat ca urmare a parcurgerii cursului de formare, proiectarea - aplicarea de către cursanți a unor metode active învățate.

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Maria Pentelescu, prof. Dumitru Ursulean

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului/al activității: 2125 lei

3.3. Costul estimat al unei ore de formare/participant: 3,55 lei

### ***III.30. Proiectul - strategie alternativă de evaluare***

#### **1. Criterii curriculare:**

**1.1 Public ținta vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar (profesional și tehnic).

**1.2 Justificare:** Programul de formare este impus de revizuirea curriculum-ului național la nivel tehnologic, acesta fiind axat pe

rezultatele învățării, dar și pe cadrul legal existent de evaluare a competențelor obținute formal, informal sau nonformal. Cadrul național al calificărilor stabilește nivelurile de calificare ce pot fi dobândite prin sistemul formal de educație și formare profesională din România și prin recunoașterea rezultatelor dobândite formal și informal, din perspectiva învățării de-a lungul întregii vieți – H.G. 918/2013, în compatibilitate cu Cadrul european al calificărilor – CEC.

Necesitatea formării cadrelor, în acest sens, este impusă de realizarea unei evaluări moderne și relevante, dar și de abilitarea evaluatorilor pentru stabilirea unor teme de proiect care să se raporteze direct și transparent la standardul de pregătire corespunzător calificării.

**1.3 Durata:** 24 ore (7 ore -curs; 14 ore- aplicații; 3 ore-evaluare);

**1.4 Curriculum-ul programului de formare:**

**Competențe vizate:**

- Consolidarea noțiunilor despre evaluare: context, strategii, metode, mijloace;
- Familiarizarea cu unele dintre metodele specifice de evaluare folosite în Aria Curriculară *Tehnologii*;
- Dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării prin raportare la standardele prestabilite;
- Proiectarea probelor de evaluare, cu accent pe proiect în general;
- Abilitarea viitorilor evaluatori pentru stabilirea unor teme de proiect care să se raporteze direct și transparent la standardul de pregătire corespunzător calificării.

**Panificarea modulelor tematice:**

**Modulul I :** Evaluare. Strategii de evaluare ;

**Modulul II:** Planificarea evaluării. Elaborarea itemilor de evaluare;

**Modulul III:** Proiectul – strategie alternativă de evaluare;

**Modulul IV:** Proiectul – probă de examen pentru calificare profesională

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018;

**1.5 Modalități de evaluare:** chestionare, fișe evaluare proiect, teme proiect, portofoliu final;

**2. Resurse umane:**

**2.1 Formatori implicați:** prof. Beatrice - Liliana Filipiuc; prof. Ovidiu Stefan Arganisciuc - formatori atestați, studii superioare.

**2.2 Coordonator de program:** profesor metodist Rodica. Cotin

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă;

3.2. Costul programului: 2125 lei/grupă;

3.3. Costul estimativ al unei ore de formare/participant : 3,55 lei.

***III.31. Dezvoltarea competențelor pentru aplicarea curriculumului national revizuit și elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL)***

**1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public-țintă vizat:** personalul didactic de predare de la discipline din aria curriculară „Tehnologii”

**1.2. Justificare:** Apariția standardelor de pregătire profesionale revizuite prin OMENCȘ nr. 4121/13.06.2016, a programelor școlare aprobate prin OMENCȘ nr. 4457/05.07.2016 și OMEN nr. 3915/05.2017, precum și a OMEN nr. 3914/05.2017, cu privire la aprobarea reperelor metodologice de proiectare a curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL).

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului**

**Competențe vizate:**

- Familiarizarea cu noua structură a standardelor de pregătire profesională
- Dezvoltarea competențelor de analiză a programelor școlare revizuite pentru modulele de specialitate, clasele IX-X liceu tehnologic și clasele IX-X, învățământ profesional.
- Implementarea corectă a noului curriculum pentru formarea competențelor tehnice generale și specializate.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Structura și conținutul standardelor de pregătire profesională

**Modulul II:** Structura și conținutul programelor școlare revizuite

**Modulul III:** Structura și conținutul programei CDL

**Modulul IV.** Asigurarea calității în formarea profesională

**Calendarul programului:** Anșcolar 2017-2018



**1.5.Modalități de evaluare a cursanților:** portofolii cu aplicații de implementare a noului curriculum, activitatea din timpul programului de formare.

**2. Resurse umane :**

**2.1. Formatori implicați:** prof. dr. Maria Pentilescu, prof. Dumitru Gavril Ursulean

**2.2.Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

**3. Criteriieconomice:**

3.1.Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2.Costul programului/al activității: 2125 lei/grupă

3.3. Costul estimate /oră/cursant: 3,55 lei

***III.32. Dezvoltarea competențelor pentru aplicarea programei școlare la disciplina educație tehnologică și aplicații practice clasele V-VIII***

**1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public-țintă vizat:** personalul didactic de predare de la disciplinele Educație tehnologică și aplicații practice.

**1.2. Justificare:** Apariția programei școlare pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, aprobată prin OMEN nr. 3393 / 28.02.2017

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului**

**Competențe vizate:**

- Dezvoltarea competențelor de analiză a programei școlare revizuite pentru disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, clasele V- VIII.
- Implementarea corectă a noului curriculum pentru formarea la elevi a competențelor generale și specifice.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Structura și conținutul programei școlare-

**Modulul II:** Proiectarea și derularea activităților de predare – învățare – evaluare.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofolii cu aplicații de implementare a noului curriculum, activitatea din timpul programului de formare.

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. dr. Maria Pentilescu, prof. Dumitru Gavril Ursulean

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului/al activității: 2125 lei/grupă

3.3. Costul estimate/oră/cursant: 3,55 lei

## Învățământ special

### *III.33. Dificultăți de integrare a elevilor cu CES*

**1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul special - itinerant.

**1.2. Justificare:** Necesitatea cunoașterii problematicii dificultăților de integrare a elevilor cu CES și conturarea unor soluții și intervenții în cunoașterea de sine precum și regăsirea acestor elevi în societate.

**1.3. Durata:** 24 de ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Stimularea și valorizarea aptitudinilor elevilor cu CES, urmărind formarea încrederii în propriile posibilități de autorealizare;
- Diversificarea experiențelor sociale ale elevilor cu CES - formarea competenței sociale necesare în relaționare.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Integrare și societate: conceptul de integrare socială, socializare și dezvoltare personală;

**Modulul II:** Structurare identitară: imaginea de sine, stima de sine, structura imaginii de sine, evoluția imaginii de sine.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** chestionar, portofolii

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Cristina Teodorovici, prof. Cristina Clim, prof. Monica Monachu - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice:**

3.1. Numar de cursanti planificați: 25/grupă;

3.2. Costul programului: 2125 lei/grupă;

3.3. Costul estimativ al unei ore de formare/participant: 3,55 lei.

## **III.34. Consilierea părinților pentru educarea copiilor cu dizabilități**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul special

**1.2. Justificare:** Inițierea acestui proiect a fost determinată de nevoia acută a unor părinți de a fi consiliați în problemele pe care le întâmpină în educarea copiilor cu dizabilități. Acesta formă de consiliere va contribui semnificativ la dezvoltarea nivelului de educație a părinților și are scopul de a-i sprijini în procesul de integrare în școală și societate a copiilor cu CES.

Părinții trebuie să știe cum să-și educe și să-și ajute copiii în orice situație.

Ședințele cu părinții au doar rol de informare, iar părinții nu știu să folosească informațiile în beneficiul copiilor. Prin chestionarele aplicate părinților am concluzionat că cei mai mulți răspund cu teamă, nu sunt sinceri sau nu știu să răspundă. Avem o colaborare excelentă cu părinții, dar unilaterală: feed-back-ul nu se realizează, vor să ajute, dar nu se implică, nu știu „ce”, „cum” și „când” să facă ceea ce este potrivit unei situații. În societatea în care trăim se pune din ce în ce mai mare accent pe conceptul de educație permanentă, iar educarea părinților după principii științifice de psihopedagogie devine o necesitate.

Familia este primul inițiator socio-cultural al copilului, iar grădinița constituie experiența de viață a acestuia în societate.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe:**

- Promovarea unor strategii pozitive și de comunicare asertive în mediul educațional;
- Conștientizarea progresului sau eșecului copilului, a schimbărilor survenite în evoluția lui, identificarea nevoilor, dobândirea încrederii în forțele proprii;
- Îmbunătățirea abilităților de consiliere și relaționare cu familia, îndeosebi cu familia aflate în situații de criză;
- Dezvoltarea unor atitudini stimulative și suportive în rândul personalului didactic de predare și didactic auxiliar;
- Dezvoltarea la personalul didactic de predare și didactic auxiliar a unor abilități de bază de care au nevoie pentru a influența pozitiv comportamentul copiilor.

##### **Planificarea modulelor tematice**

**Modulul I:** *Relația dintre familie și copilul cu dizabilități – de la teorie la practică*

- Tipuri de stiluri parentale
- Identificarea stilului parental și familial și impactul acestuia asupra dezvoltării socio-emoționale a copilului cu dizabilități
- Cunoașterea copilului cu dizabilități

**Modulul II:** *Influența climatului socio-familial asupra copilului cu dizabilități*

- Meseria de părinte
- Cum să ne cunoaștem copilul
- Relația copil –părinte, între acceptare și refuz
- Cum ne gestionăm petrecerea eficientă a timpului liber în beneficiul copilului
- Creșterea gradului de implicare a părinților copiilor cu dizabilități în activitățile grădiniței/școlii .

**Modulul III:** *Instituții și mecanisme responsabile cu identificarea și evaluarea copiilor cu CES și drepturile acestora*

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** chestionare, portofolii, activități practice în echipă

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Răileanu Monica Iolanda, prof. Scutaru Violeta Liliana, prof. Varganici Elena, prof. Sandu Mihaela - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Daniela Zup

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului/al activității: 2125 lei/grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare/participant: 3,55 lei

## **III.35. Managementul tulburărilor de învățare**

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar de masă, special și special integrat și pedagogi din învățământul special

**1.2. Justificare:** Frecvența dificultăților de învățare este ridicată în mediul școlar, acestea fiind o realitate concretă a sistemului educativ actual. Diminuarea frecvenței de manifestare a dificultăților de învățare a devenit un deziderat și al sistemului românesc de învățământ, întărit prin Legea 6/2016, art. 47<sup>7</sup>, care recomandă ca în cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic să se introducă “sesiuni de informare/cursuri de perfecționare asupra problemelor legate de tulburările de învățare, în vederea dobândirii de competențe în identificarea acestora și a capacității de aplicare a unor strategii didactice potrivite”.

Puțini dintre copiii cu dificultăți de învățare pot trece singuri peste consecințele dificultăților de învățare, iar necesitatea unui curs pentru cadrele didactice, ce au în clase și astfel de elevi, devine o prioritate. Copiii care prezintă tulburări de învățare au rezultate mult inferioare capacităților lor. Este vorba de un dublu dezavantaj: o slabă dezvoltare a deprinderilor școlare (vorbire, citire, scriere, calcul) și, din cauza gândirii lor diferite, materiile școlare și învățatul sunt mai greu accesibile pentru ei. Dificultățile ignorate nasc la rândul lor alte dificultăți. Scopul cadrelor didactice este de a preveni acumularea rămânerilor în urmă, de aici și necesitatea cunoașterii și utilizării unei game diversificate de strategii didactice care să sprijine rezolvarea dificultăților de învățare în clasă.

Copiii cu dificultăți de învățare întâlnim atât în școlile de masă, cât și în cele cu învățământ special sau special integrat. E adevărat că toți copiii cu CES prezintă, datorită deficiențelor lor, dificultăți de învățare, chiar dacă sunt integrați în școlile de masă. La fel de adevărat e însă, că nu toți copiii ce manifestă deficiențe de învățare sunt copii cu cerințe educative speciale, dar atât unii, cât și ceilalți pot beneficia de un program personalizat care să-i ajute să-și depășească obstacolele în procesul de învățare școlară.

**1.3. Durata:** 24 de ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de elevii cu dificultăți de învățare, de flexibilitate și empatie pentru înțelegerea nevoilor lor specifice.
- Identificarea și intervenția promptă în cazurile elevilor ce manifestă tulburări de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie), în baza unor planuri de intervenție personalizată.
- Organizarea și facilitarea accesului la procesarea treptată a informațiilor, urmărindu-se atenția, percepția vizuală, procesarea limbajului și/sau activitatea motorie.
- Utilizarea unor metode și procedee variate, multisenzoriale, în concordanță cu stilul individual de învățare al elevului.
- Formarea abilităților de sprijinire a elevilor cu dificultăți de învățare în vederea obținerii progresului școlar, a creșterii stimei de sine, valorizării și integrării sociale.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Tulburări de învățare – caracteristici, identificare

**Modulul II:** Tipuri și moduri de manifestare a dificultăților de învățare în învățarea școlară

**Modulul III:** Metode și procedee de lucru cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare

**Modulul IV:** Strategii de colaborare școală – familie

**1.5. Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Dorina Cocari, prof. Maria Pavelescu  
– formator atestat, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați : 25/grupă

3.2. Costul programului/al activității: 2125 lei/grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare/participant: 3,55 lei

**III.36. Psihopedagogie specială și educație incluzivă**

**1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul special și din școlile integratoare

**1.2. Justificare:** Abordarea adecvată de către cadrele didactice a diversității în școală; asigurarea unui suport psihopedagogic adițional necesar în lucrul cu copiii care prezintă diferențe individuale semnificative

**1.3. Durata:** 24 de ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Formarea capacităților de sprijinire a elevilor în scopul obținerii progresului școlar, a creșterii stimei de sine, motivării, valorizării și integrării sociale.
- Îmbinarea armonioasă dintre elementele specifice didacticii tradiționale și cele specifice noii abordări educaționale generate de reforma învățământului preuniversitar.
- Formarea capacității de a crea noi situații de instruire folosindu-se tehnici specifice de abordare a elevilor cu CES.
- Înțelegerea unităților de învățământ speciale ca fiind integratoare, permissive, adaptabile nevoilor elevilor.
- Dobândirea unor capacități de valorificare a progresului școlar.
- Abordarea unui nou tip de evaluare la elevii cu cerințe speciale axat pe posibilitățile elevului și nu pe cunoștințele acestuia.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Psihopedagogie specială - definiții, particularități, concepte.

**Modulul II:** Principiile învățământului special, metode și tehnici de instruire diferențiată.

**Modulul III:** Modele de activități în echipă - atragerea părinților și a comunităților locale în derularea de proiecte educaționale integratoare.

**Modulul IV:** Modalități specifice de evaluare centrate pe posibilitățile elevului.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul, chestionare, proiecte didactice

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Ionel Dumistrăcel, prof. Georgeta Colibaba - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei



## CAPITOLUL IV ABORDĂRI MODERNE ÎN EDUCAȚIE

### *IV.1. Elaborarea și managementul curriculum-ului la decizia școlii*

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;

**1.2. Justificare:** Dinamica socială și economică înregistrată la nivel național a determinat apariția unor schimbări semnificative în sistemul educațional românesc. Astfel, școlile și comunitățile se confruntă cu o serie de provocări ce vizează nevoile reale ale beneficiarilor de servicii educaționale. În acest sens, curriculum-ul la decizia școlii aduce un real beneficiu elevilor prin completarea demersului de formare a competențelor dezvoltate de sistemul de învățământ obligatoriu prin curriculum-ul național.

În prezent există trei abordări ale curriculum-ului la decizia școlii:

- extinderea curriculum-ului existent, ca răspuns la capacități de învățare deosebite ale anumitor elevi sau grupuri de elevi;
- aprofundarea curriculum-ului pe discipline, focalizată pe nevoile identificate ale acelor elevi care au dificultăți la una sau mai multe discipline studiate;
- dezvoltarea opționalelor care introduc noi discipline de studiu, în afara celor prevăzute în trunchiul comun.

Elaborarea unui curriculum la decizia școlii este o sarcină solicitantă și consumatoare de timp pentru cei implicați. În egală măsură, este și o oportunitate de îmbunătățire a ofertei școlii contribuind astfel la strategia de dezvoltare a acesteia.

Se poate constata efectul pozitiv asupra formării elevilor prin studiul opționalelor, dar și creșterea capacității profesionale a cadrelor didactice implicate în elaborarea și implementarea curriculum-ului la decizia școlii. Aceste aspecte sunt importante pentru părinți, comunitatea locală și angajatori.

Prezentul curs vine în sprijinul directorilor de școală și profesorilor care au responsabilitatea de a dezvolta, implementa și administra curriculum-ul la decizia școlii.

Argumentele în favoarea necesității derulării acestui curs sunt următoarele:

- Curriculum-ul la decizia școlii favorizează participarea profesorilor, elevilor și a comunității în luarea deciziilor privind conținutul educației școlare și determină o creștere calitativă a acesteia;
- Luarea deciziilor privind un curriculum este un proces continuu și dinamic, iar realizarea acestuia la nivelul școlii permite perfecționarea progresivă a curriculei în funcție de condițiile nou create. Profesorii școlii sunt cei care cunosc cel mai bine interesele de învățare ale propriilor elevi precum și nevoile comunității, astfel că deciziile luate cu privire la propunerea unui curriculum vor fi cele mai bune;
- Cursul oferă suportul teoretic și instrumentele practice pentru elaborarea și managementul curriculumului la decizia școlii;
- Modelele de bune practici și sugestiile metodologice pe care le include cursul vor fi utile profesorilor în demersul lor de dezvoltare a propriei curricule.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Planificarea curriculumului la decizia școlii și integrarea acestuia ca parte a întregului curriculum național;
- Elaborarea unui curriculum modern prin utilizarea competenței ca element central;
- Implementarea curriculumului la decizia școlii;
- Monitorizarea, evaluarea și revizuirea curriculumului;

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Curriculum-ul - categorie centrală a educației contemporane. Perspective de definire a curriculum-ului

**Modulul II:** Tipuri de curriculum

**Modulul III:** Integrarea CDȘ ca parte a întregului curriculum

**Modulul IV:** Metodologia de elaborare a curriculum-ului la decizia școlii

**Modulul V:** Managementul curriculum-ului la decizia școlii

**Evaluare finală** – portofoliul cursantului

**1.5. Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

## **2. Resurse**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Gabriela-Rodica Freitag - formator atestat, studii universitar; prof. Virginel Iordache - formator atestat, studii universitar.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## **IV.2 Noi abordări ale educației timpurii în grădiniță**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preșcolar;

**1.2. Justificare:** Programul „*Noi abordări ale educației timpurii în grădiniță*” este un rezultat al Proiectului POSDRU „*Dezvoltarea resurselor umane în învățământul preșcolar*” și a fost conceput ca un demers de dezvoltare profesională continuă a cărei utilitate și relevanță sunt argumentate de o serie de elemente care se raportează atât la caracteristicile specifice educației timpurii în România, cât și la tendințe și abordări europene considerate repere de succes.

Scopul programului de formare este îmbunătățirea calității capitalului uman din învățământul preșcolar, prin dezvoltarea competențelor educatoarelor de a utiliza metode pedagogice care să cultive respectul pentru diferențe, particularitățile specifice și expresia personală a copiilor prin limbaje variate, să dezvolte libertatea și independența de acțiune a preșcolarului și posibilitatea unei observări sistematice a copilului și a unui dialog eficient cu părinții.

Un argument important care susține faptul că programul de formare propus este unul util constă în faptul că tematica și suportul de curs au fost elaborate în colaborare cu o instituție de prestigiu, **Reggio Children Italia**, recunoscută la nivel mondial (1991) ca promotor al celui mai bun sistem de învățământ preșcolar din lume. Prin participarea la acest program cursantele vor avea posibilitatea să cunoască teorii educaționale, practici inovatoare și exemple concrete de activități care pot asigura succesul procesului educativ din grădinițe, în acest mod

având loc un transfer de know-how corect și profesionist de la un model validat către învățământul preșcolar din România.

Programul abordează aspecte specifice modelului Reggio Emilia precum:

- construirea învățării din perspectiva celor “100 de limbaje” ale copiilor;
- acceptarea copiilor ca participanți la propria lor dezvoltare, prin crearea unor situații de învățare în condiții de interacțiune directă cu mediul social și cultural căruia îi aparțin;
- construirea unor situații de învățare cât mai apropiate de realitatea în care copiii trăiesc, fără a limita lumea copilăriei doar la universul literaturii;
- crearea condițiilor pentru provocarea unor experiențe relevante de învățare cu ajutorul unor spații și resurse ce permit copilului să *observe, să analizeze, să compare, să experimenteze, să comunice, să identifice anumite aspecte, să sesizeze relații cauză-efect etc.*, oferindu-le instrumente de emoție, de gândire, de relaționare, în care adultul își asumă rolul de ghid.

Astfel, Programul „*Noi abordări ale educației timpurii în grădiniță*”, prin conținuturile și strategiile de formare pe care le propune, oferă cadrelor didactice - educatoare posibilitatea de a-și dezvolta noi competențe în acord cu orientările valabile la nivel european.

**1.3. Durata:** 24 de ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- valorizarea prin activități specifice a potențialului multiplelor limbaje prin care copiii învață și își exprimă cunoștințele și emoțiile;
- practicarea unui demers didactic centrat pe copil, în acord cu particularitățile de vârstă și cu cele individuale și în care un rol foarte important îl au observarea și documentarea;
- proiectarea unor activități de învățare care să valorizeze limbajul grafic ca reprezentare mentală a întâlnirii copilului cu lumea;
- proiectarea de situații, contexte, instrumente și materiale capabile să susțină învățarea scrierii;
- organizarea spațiilor grădinițelor astfel încât să poată avea loc o învățare bazată pe descoperire și experimentare, pe acces imediat la

mediul natural, pe un ambient care să permită transparență, libertate de mișcare, interrelaționare;

- promovarea în practica didactică a unei pedagogii a relațiilor prin care învățarea adevărată se realizează făcând conexiuni între lucruri, concepte și experiențe și prin interacțiunea cu alte persoane și cu mediul înconjurător.

### **Planificarea modulelor tematice**

**Modul I:** Limbajele expresive în procesul de învățare

**Modul II:** Predare, învățare, evaluare – noi abordări în educația timpurie

**Modul III:** Educație și cultură artistică: limbajul grafic

**Modul IV:** Între semne și scriitură sau despre cum abordează copiii codul scrierii

**Modul V:** Educație și cultură artistică: limbajul grafic

**Modul VI:** Între semne și scriitură sau despre cum abordează copiii codul scrierii

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018;

**Modalități de evaluare a cursanților:** autoevaluare, evaluare formativă, evaluare sumativă portofoliu individual;

### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori:** prof. Laurența Hacman, prof. Lidia Acostoiaie – formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***IV.3. Tehnici NLP în comunicare***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar.

**1.2. Justificare:** Programarea neurolingvistică este importantă în instruirea diferențiată deoarece are ca rezultat creșterea abilităților de învățare, comunicare, a încrederii, a motivației și a nivelului personal de succes. Programarea neuro-lingvistică urmărește optimizarea procesului de învățământ prin individualizarea acestuia, a adaptării

graduale la particularitățile individuale ale profesorilor și ale elevilor, în funcție de stilurile de percepție a informației, a diferitelor tipuri de învățare și a diferitele metode de instruire.

În instruirea diferențiată, un element cheie la clasă îl constituie competențele de comunicare ale profesorilor. Acestea se referă la capacitatea de a comunica eficient cu elevii. Darul de a comunica înseamnă să te pui în „pielea” celuiilalt.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional / social;
- Selectarea metodelor optime în vederea formării spiritului de lucru în echipă, de cooperare și a dezvoltării deprinderilor practice;
- Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educative în consilierea, orientarea / integrarea socio-psihopedagogică a elevilor.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Programare neurolingvistică.

**Modulul II:** Competențele de comunicare ale profesorilor.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018.

**1.5. Modalități de evaluare:** Portofolii individuale.

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** Prof. Monacu Vasile, Prof. Duminică Traian, prof. Elena -Mădălina Duminică – formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian. Duminică

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / grupă;

3.2. Costul programului: 2125 lei / grupă;

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

#### ***IV.4. Curs de psihopedagogie și didactică generală pentru examenul de definitivat***

##### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar de toate specialitățile care se pregătesc pentru susținerea examenului de definitivat în învățământ;

**1.2. Justificare:** Activitatea cadrelor didactice a fost multă vreme cantonată în spațiul artizanal al meseriei, pornind de la considerente care țin de specificul său și anume libertatea de acțiune, improvizatia, creativitatea și adaptarea la situații noi etc. Chiar dacă dimensiunea creativă a activității cadrului didactic rămâne esențială, se impune tranziția de la profesorul artizan și artist la profesorul expert. Efortul de legitimare a profesiei didactice în câmpul activităților și profesiilor sociale, trebuie să aibă în vedere faptul că profesia didactică are o dimensiune umană extrem de puternică, fapt care implică nu doar cunoștințe și competențe (descriptibile în termeni de standarde profesionale), ci și atitudini pedagogice, valori, etos, într-un cuvânt o conștiință profesională (dificil de standardizat). Competențele profesionale și standardele de calitate pentru construirea unei cariere didactice, în acord cu *Legea Educației Naționale, nr.1/2011*, au în vedere specializarea în domeniul psihopedagogic și metodic și orientarea pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice.

Dreptul definitiv de practică pentru profesia didactică este obținut prin promovarea examenului de definitivat. Conform „Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ” document normativ care vine în completarea și concretizarea *Legii Educației Naționale*, „acordarea definitivării în învățământ semnifică recunoașterea competențelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică și care garantează, în acest fel, că dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă”. Luând ca punct de pornire o concepție care operaționalizează definirea și evaluarea competențelor specifice cadrului didactic, programele de pregătire a examenului de definitivat, vizează între altele probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților

didactice, precum și abilități de comunicare, empatică și de cooperare necesare realizării actului educațional. Examenul de definitivare în învățământ marchează un moment important în evoluția în cariera didactică. Pe de o parte, trecerea cu succes a examenului semnifică reușita în depășirea unei etape parcurse, etapa formării inițiale în cariera didactică. Pe de altă parte, același succes în examen semnifică începutul unei etape noi, aceea a parcursului ascendent în cariera didactică care va urma traseul formării continue. Programul își propune să contribuie la creșterea calității în învățământul preuniversitar prin îmbunătățirea formării continue și creșterea gradului de profesionalizare a cadrelor didactice din punctul de vedere al pregătirii pedagogice a acestora. În același timp, necesitatea de formare a grupului țintă decurge din nevoia cadrelor didactice de a obține atât definitivatul cât și gradele didactice, pentru a-și crește șansele de avansare în carieră și în sistemul de învățământ. În prezent accesul grupului țintă la o formare continuă de calitate și specifică domeniului pedagogiei este relativ limitat, ca urmare a unei oferte deficitare de programe de formare continuă – atât sub aspectul cantitativ (număr de programe) cât și calitativ (obiective și conținuturi nu întotdeauna actualizate).

**1.3. Durata:** 24 de ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- cunoașterea, înțelegerea și utilizarea operațională adecvată a conceptelor pedagogice și psiho-pedagogice;
- explicarea și interpretarea ideilor, a concepțiilor, a modelelor, a teoriilor și a paradigmatelor în domeniu;
- proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare, în utilizarea unor metode, tehnici și instrumente coerente de autocunoaștere și de reflexivitate profesională;
- planificarea, organizarea și de conducerea clasei de elevi/grupurilor de copii, elevi, tineri și adulți, stimularea relațiilor interpersonale pozitive;
- participarea la propria dezvoltare profesională, la promovarea abilităților reflectivă, la afirmarea unui stil propriu de instruire și de viață profesională.



## **Planificarea modulelor tematice**

**Modul I:** Sistemul de învățământ din România. Calitatea în educație. Statutul epistemologic al pedagogiei. Educația și finalitățile acesteia

**Modul II:** Educabilitatea. Structura și dinamica personalității

**Modul III:** Didactică generală. Curriculum-ul. Procesul de învățământ. Predare – învățare – evaluare. Strategii didactice.

**Modul IV:** Managementul clasei. Educația elevilor cu nevoi speciale. Personalitatea cadrului didactic

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018;

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** testarea finală a participanților, portofoliu individual, fișe de lucru;

### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori:** prof. Laurența Hacman, prof. Gabriel Hacman - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 cursanți / grupă;

3.2. Costul programului: 2125 lei / grupă;

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***IV.5 Noi paradigme ale educației***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Evoluția societății în ultimele decenii este marcată fundamental de tehnologie. Astfel, și sistemul de învățământ, educația, trebuie să-și regândească conținuturile, metodele și structurile prin prisma tendințelor de dezvoltare a societății.

În contextual acestor schimbări și a nevoii continue de pregătire și formare, putem vorbi despre noi paradigme educaționale în predarea disciplinelor care să permită:

- *individualizarea învățării.* Elevii sunt diferiți, fiecare are propriul stil de învățare, cunoștințe anterioare diferite, cu diferite interese și motivații. Desfășurarea tradițională a procesului de instruire nu permite o bună individualizare.

- *individualizarea conținutului.* Elevul are controlul conținutului și al căilor de învățare a acestuia, în vederea adaptării interacțiunii la diferite stiluri de învățare.

- *motivarea*. Individualizarea procesului de instruire contribuie la creșterea motivației persoanei instruite.
- *învățarea interactivă*. Elevul are un rol activ fiind mult mai implicat și motivat. Interactivitatea susține procesul de învățare prin descoperire și creativitate.
- *schimbări în statutul profesorului*. Profesorul manageriază resursele de instruire, face recomandări cu privire la acțiunile ce se desfășoară în timpul interacțiunii educaționale.
- *schimbări în tehnicile de evaluare*. Testarea și instruirea cu ajutorul calculatorului se pot realiza concomitent, facilitând evaluarea continuă.
- *schimbări în cadrul organizatoric de desfășurare a activității de instruire*. Utilizarea tehnologiilor informaționale are un puternic impact asupra strategiilor didactice și a dezvoltării unor forme de organizare a instruirii care nu sunt posibile cu ajutorul metodelor și mijloacelor tradiționale. Autoinstruirea, învățarea angajată capătă o pondere din ce în ce mai mare.

Există două aspecte necesare pentru a aduce educația în pas cu timpul: adaptarea resursei umane la societatea actuală și transmiterea informației în format atractiv.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

Competențe vizate:

- Organizarea activităților didactice folosind noi paradigme ale educației;
- Cunoașterea particularităților învățării online;
- Utilizarea resurselor de predare, învățare și evaluare existente pe platforme cu acces liber;

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Organizarea activităților didactice folosind noi paradigme ale educației;

**Modulul II:** Particularitățile cursurilor online;

**Modulul III:** Resurse de predare, învățare și evaluare, online.

**Modulul IV:** Evaluare

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

#### **1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

## **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Gabriela-Rodica Freitag - formator atestat, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

**2.3. Resurse materiale:** laptop, flipchart, videoprojector, suport de curs.

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat / participant: 3,55 lei

## ***IV.6. Creșterea calității și a motivației învățării***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** În contextul unei perioade în care învățământul se confruntă cu probleme grave, se cuvine ca profesorii să aplice metode adecvate pentru creșterea motivației elevilor, pentru evitarea eșecului școlar și pentru creșterea calității și atractivității procesului didactic.

**1.3. Durata:** 24 de ore

### **1.4. Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- Adoptarea celor mai potrivite metode pentru a crește motivația elevilor în procesul educațional;
- Intervenția promptă în cazuri de potențial eșec școlar, în scopul evitării acestora;
- Crearea unui climat pozitiv pentru actul învățării;
- Organizarea și facilitarea accesului la resursele învățării;
- Stabilirea unui echilibru între cele două componente ale învățării: intelectuală și emoțională;
- Evitarea, de către profesor, a unui comportament dominator în clasă, a eșecului școlar.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Probleme de dinamică a grupului - sentimentul securității în cadrul grupului, educație pentru sănătate, inteligență emoțională, motivație a învățării;

**Modulul II:** Exerciții de formare a spiritului de aventură – metode și exerciții de învățare în natură;

**Modulul III:** Ateliere artistice – exerciții și metode de învățare specifice diverselor obiecte de studiu;

**Modulul IV:** Realizarea unui plan de activitate individuală în vederea creșterii motivației și a calității învățării.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** chestionar, portofoliu

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Anca Vieriu, prof. Gabriela Ilisei, prof. Manuela David - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## **IV.7. Pregătirea pentru performanță**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar.

**1.2. Justificare:** Asigurarea performanței în educație reprezintă o prioritate în procesul instructiv-educativ; astfel, actorii educaționali implicați în acest demers au posibilitatea, pe baza unor strategii didactice specifice, de a intra în contact cu cei mai competitivi elevi și de a le dezvolta competențe formate pe criterii de performanță.

**1.3. Durata:** 24 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- Realizarea de planuri educaționale menite să promoveze și să dezvolte procesul utilizării strategiilor specifice competitivității;
- Identificarea celor mai buni elevi și motivarea acestora prin antrenarea în strategii de natură competițională în vederea obținerii de rezultate performante.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Competiția în sistemul educațional;

**Modulul II:** Performanța în sistemul educațional;

**Modulul III:** Strategii educaționale necesare la nivelul relației competiție-performanță;

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Traian Dumnică, prof. Vasile Monacu, prof. Elena - Mădălina Dumnică - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Dumnică

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***IV.8. Marketing educațional***

### **1 .Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Marketingul educațional implică o activitate umană sau un sistem de activități, orientate spre satisfacerea cerințelor consumatorilor actuali și potențiali, este un demers științific care presupune nu numai cunoașterea de cerințe de consum, ci și anticiparea lor, adaptarea permanentă la nevoile consumatorilor. Acest demers presupune un ansamblu de metode și tehnici științifice care să poată analiza cantitativ și calitativ fenomenul precum și previziunea pieței, prin aceasta marketingul devine o funcție a managementului. Marketingul este și o concepție, adică o școală care trebuie să producă și să ofere pieței ceea ce se cere efectiv; să-și orienteze activitatea în funcție de așteptările consumatorilor, primul pas spre o școală de calitate.

**1.3. Durata:**24 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- Implementarea teoriei managementului marketingului, a comportamentului consumatorului de reclamă și produselor de marketing;

- Proiectarea unui plan de marketing care să creeze o imagine de succes a școlii unde funcționează;
- Dezvoltarea canalelor de comunicare publică în beneficiul unității școlare.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Concepte în marketing, comportamentul consumatorului și managementul marketing-ului

**Modulul II:** Marketing-ul educațional

**Modulul III:** Comunicarea eficientă și relații publice - esența marketing-ului educațional

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** chestionare, portofolii

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Rodica Cotin, prof. Maria Guzu - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

**3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

***IV.9. Pregătirea personalului didactic de predare pentru susținerea definitivatului***

**1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare debutant din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Escaladarea muntelui didacticii în educație presupune un efort de durată pentru dascăli. Aceștia au misiunea de a-i orienta pe elevi pe toată perioada parcursului școlar, de a le oferi trasee diferențiate și personalizate pe măsura capacităților și particularităților celor care vor să ia cu asalt piscurile cunoașterii și ale vieții. În acest sens, cei care practică meseria de dascăl vor putea prin acest curs să-și reîmprospăteze fundamentele teoretice ale didacticii generale, să-și formeze un tablou modern a stării și funcționalității procesului instructiv-educativ.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației (abordări interdisciplinare, didactica generală și a specialității, psihologie, filozofia educației noile educații în „societatea cunoașterii”);
- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere;
- Proiectarea conținuturilor instructiv-educative;
- Utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/ de grup;
- Elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularităților individuale/de grup;

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Teoria și metodologia curriculumului

**Modulul II:** Teoria și metodologia instruirii

**Modulul III:** Teoria și metodologia evaluării

**Modulul IV:** Profilul cadrului didactic competent, dezvoltarea profesională a acestuia

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul , chestionare

#### **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Guzu Maria, prof. Elena - Manuela David - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

#### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului/al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore formare / participant: 3,55 lei

### ***IV.10. Managementul calității în sistemul educațional***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Asigurarea calității în educație ca prioritate națională este unicul mod de a introduce și menține sub control procesele care generează stabilitate și încredere în sistemul de învățământ, implică descentralizarea responsabilităților, relații mai

ample între compartimente, implicarea personalului în atingerea unor obiective comune.

**1.3.Durata:** 24 ore

**1.4.Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Dezvoltarea culturii calității educației la nivelul școlii;
- Proiectarea instrumentelor de evaluare a nivelului de calitate furnizat de școală;
- Implementarea unui sistem de management al calității transparent

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Cadrul legislativ în domeniu

**Modulul II:** Funcționalitatea CEAC

**Modulul III :** Standarde de evaluare , interpretare, dovezi

**Modulul IV:**Proceduri de implementare a sistemului de calitate

**Modulul V:**Evaluarea anuală, impact, măsuri

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** chestionare, portofolii

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Guzu Maria , prof.Cotin Rodica – formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

**3. Criterii economice:**

3.1.Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2.Costul programului/al activității: 2125 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore formare / participant: 3,55 lei

#### ***IV.11. Eco - Arta în școli***

**1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.

**1.2. Justificare:** Artele „pro natura” la care face apel programul de formare continuă *Eco - Arta în școli* sunt literatura, fotografia, artele plastice și filmul, toate reflectând - datorită angajării conștiinței artiștilor de resort - tema (re)descoperirii frăției omului cu Natura, necesitatea integrării armonioase a acestuia în Natură, dramele acesteia, starea de degradare a Mediului, utilizarea irațională a



resurselor Terrei etc., totul întregind o pledoarie pentru compasiune, bun simț și măsură în relația omului cu Viața și cu Pământul.

Programul de formare continuă *Eco - Arta în școli* - un program non-formal, neconvențional - va consta în trei „spectacole pentru conștiință” în timpul cărora prin proiecții de imagini, proiecții sonorizate, prin lectură, povestire și dialog vor fi prezentate opere de literatură, fotografie, arte plastice și artă filmică, rezultat al lucrului artiștilor lumii devotați cauzei Terrei.

*Eco - Arta în școli* fundamentează crezul cultural-educativ pe conceptul de „artă angajată” și argumentează necesitatea unei educații ecologice permanente, sistematice, prin eco - artă în școli.

**1.4. Durata:** 40 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Realizarea de planuri educaționale menite să promoveze și să dezvolte o atitudine pozitivă în raport cu natura și mediul înconjurător a elevilor și cadrelor didactice;
- Educarea elevilor în spiritul valorilor caracteristice ecologiei și protejării mediului înconjurător folosind mijloace specifice literaturii, artei fotografice, artelor plastice și cinematografiei.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Literatura și fotografia „pro natura” ;

**Modulul II:** Artele plastice angajate „pro natura” ;

**Modulul III:** Arta filmică ;

**Modulul IV:** Evaluare .

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul.

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Traian Dumnică, dr. Nicolae Romulus Dărămuș

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Dumnică

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului/al activității: 3750 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore formare / participant: 3,75 lei

## ***IV. 12. Video și comunicare – educația media în curriculum***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar.

**Necesitate:** Ameliorarea procesului de învățare prin integrarea educației media în curriculum; dezvoltarea calității și atractivității actului educațional.

**1.2. Justificare:** Într-o societate modernă, dominată de peisajul media, se cuvine ca profesorii să folosească mijloacele digitale pentru creșterea motivației elevilor și pentru creșterea calității și atractivității procesului didactic.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **Obiective:**

- Crearea unui climat pozitiv pentru actul învățării
- Explorarea valorii pedagogice a media în cadrul curriculumului
- Accesul la un suport teoretic referitor la rolul media în desfășurarea procesului didactic
- Experimentarea rolurilor pe care le presupune creația video: regizor, actor, scenarist etc.
- Ameliorarea educației formale și nonformale
- Creșterea calității și atractivității învățării

#### **Module:**

- Dezvoltarea conceptului de educație media; educația media în curriculum
- Introducere în editarea digitală video
- Producerea de materiale digitale în echipe mici, în locații prestabilite
- Ateliere – exerciții și metode de învățare prin intermediul media în cadrul diverselor obiecte de studiu;
- Evaluare

**Activități, metodologii:** prelegeri, seminarii, ateliere de lucru, experimentare, editare video, activități creative, exerciții individuale de reflecție.

**Evaluarea:** video realizat în echipe, chestionar

#### **Rezultate:**

- o mai bună cunoaștere a personalității elevului

- adoptarea celor mai potrivite metode pentru a crește motivația elevilor în procesul educațional
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor
- creșterea atractivității actului educativ

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

## **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Anca Vieriu, prof. Anca Greculeac - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificat: 25 / grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***IV.13. Utilizarea avansată a instrumentelor TIC***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.

**1.2. Justificare:** Programul continuă principiile formării continue demarate de programe de formare acreditate începând cu 2003 – 2004, când un prim modul TIC a fost introdus în pregătirea obligatorie a cadrelor didactice și a personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar. Necesitatea continuării pregătirii în domeniu, dar și o ofertă curriculară mai variată devine utilă în etapa actuală. Aceasta permite diferențierea parcursurilor de formare continuă potrivit cerințelor de dezvoltare personală ale fiecărui cadru didactic. Necesitatea este evidențiată de feedback-ul în domeniul formării obținut în ultimii ani din analizele cerințelor de formare dezvoltate de diferite programe desfășurate sub egida Ministerului Educației Naționale.

**1.3. Durata:** 40 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- Operarea cu noțiunile și metodele specifice proiectării, dezvoltării și utilizării avansate a instrumentelor TIC și resurselor digitale în activitatea didactică;

- Orientarea eficientă în fluxul informațional prin selectarea, utilizarea și evaluarea surselor de informare și documentare multiple;
- Integrarea competențelor TIC cu cele didactice, explorarea și integrarea în activitatea curentă a resurselor TIC care conduc la creșterea calității actului didactic, la inovarea propriei activități didactice;
- Realizarea de conexiuni intra- și interdisciplinare în activitatea didactică utilizând resursele TIC disponibile pentru o învățare integrată eficientă

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Utilizarea avansată a calculatoarelor pentru pregătirea lecțiilor, în predare și evaluare

- Noțiuni avansate de utilizare a calculatoarelor și Internetului
- Funcții avansate de birotică
- Utilizarea avansată a Internetului în procesul de predare

**Modulul II:** Utilizarea TIC pentru optimizarea procesului educational

- Realizarea, adaptarea și publicarea de resurse educaționale multimedia interactive avansate
- Utilizarea aplicațiilor tip eLearning pentru optimizarea strategiilor și activităților didactice

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** chestionare, portofoliul.

#### **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** ing. Cătălin Laslău, prof. Narcisa Ștefănescu - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

#### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 3750 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,75 lei

### ***IV.14. Teorii contemporane în știință***

#### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Noile descoperiri științifice, dezvoltarea unor noi metode de didactică în contextul suprapunerii cunoștințelor transmise

prin curricula mai multor materii în vederea formării la nivelul elevului a unei viziuni complete despre lume și viață prin transformarea transdisciplinară a cunoștințelor în cunoaștere, impun ca prioritate schimbarea modului de predare la nivelul învățământului european. Dezvoltarea unor abilități creative și de inovare nu poate fi realizată fără deschiderea unor căi de cunoaștere a noilor descoperiri și a noilor teorii științifice.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

Competențe vizate:

- Familiarizarea cursanților cu cele mai noi teorii și concepte ce au apărut în științe în ultimii ani;
- Dezvoltarea abilităților de aplicare a conceptelor și teoriilor moderne în activități didactice;
- Identificarea unor metode de transformare a cunoștințelor în cunoaștere la nivelul tânărului pentru a-i forma o viziune completă și complexă cu privire la viață și societate;
- Utilizarea metodelor și strategiilor didactice ce implică interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Integrarea cunoștințelor noi în curricula școlară prin utilizarea computerului ca instrument de lucru în educație;

**Modulul II:** Interdisciplinaritate și transdisciplinaritate în învățământul preuniversitar;

**Modulul III:** Proiecte deschise - metode și tehnici de implementare în didactică

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliu, chestionare

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** conf. dr. ing. Dan Milici, prof. Rodica Cotin, lect. dr. fiz. Cristian Pîrghie - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***IV.15. Învățarea bazată pe problemă - metodă activă de lucru pentru competențe necesare secolului XXI***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din gimnaziu și liceu

**1.2. Justificare:** *Probleme reale și soluții creative pentru o învățare activă.* Una dintre cele mai inovatoare metode din istoria educației, Învățarea bazată pe problemă - Problem Based Learning - PBL (Davies, Kolmos & de Graaff, 2011; Strobel & van Barneveld, 2009), dezvoltă un învățământ activ, axat pe situații reale prin care elevii își dezvoltă abilități de cunoaștere și de rezolvare de probleme. Scopul cursului este de a forma profesorii să practice metodologia și să învețe cum să gestioneze/să utilizeze PBL prin aplicarea unui scenariu, bazându-se pe metoda inductivă (de la practică la teorie), ce le permite să experimenteze PBL și să treacă de la teorie la practică. Activitățile se vor desfășura în sistem blended learning.

Prin aplicarea acestei metode în procesul didactic, elevii își dezvoltă abilități de cunoaștere și rezolvare de probleme și au ca rezultat: îmbunătățirea implicării personale, dezvoltarea abilităților în rezolvarea problemelor, dezvoltarea abilității de lucru în echipă și încredere în sine, reușind astfel să-și formeze competențele necesare secolului 21: **comunicare, colaborare, rezolvarea problemelor și gândirea critică, auto-management, proiectare.**

**1.3. Durata:** 64 ore, 40 de sesiune practica și 24 teoretică (curs online)

### **1.4. Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe:**

- Familiarizarea cu metoda: istoric, eficiența dovedită în școli, principii și rezultate ale PBL;
- Crearea unui scenariu al problemei semnificativ (pentru grupul țintă) și eficient;
- Elaborarea întrebărilor de dirijare /ghidare în concordanță cu conținuturile și u rezultatele așteptate;
- Selectarea conținuturilor aferente problemei propuse;
- Dezvoltarea unei idei de scenariu a unei probleme în concordanță cu întrebările de ghidare/dirijare, conținuturi și grup țintă, aplicarea și reflecția asupra acesteia.

## **Planificarea modulelor tematice**

Modulul 0: Familiarizare și socializare

Modulul 1: Reflecție personală și introducere în PBL

Modulul 2: Elaborarea unui scenariu al problemei

Modulul 3: Evaluarea unui scenariu al problemei

Modulul 4: Gestionarea unui scenariu al problemei

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** proiect după modelul PBL

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați – tutori:** prof. Magda Grigoraș, prof. Daniela Zup - formatori atestați, studii superioare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Daniela Zup

**3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

**Modul de înscriere :** Completați fișa de înscriere postată pe site-ul CCD ([www.ccd-suceava.ro](http://www.ccd-suceava.ro)) și o trimiteți până la data de 20 noiembrie 2017 (pentru semestrul I) sau 20 aprilie 2018 (pentru semestrul al doilea) pe adresa de e-mail [danazup@yahoo.com](mailto:danazup@yahoo.com).

## ***IV.16. Noi orizonturi în teoria inteligențelor multiple***

**1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat** – personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare** – Actul didactic devine eficient când între profesor și elev se stabilește o comunicare favorabilă procesului de învățare. Sarcina de lucru planificată de furnizorul de educație pentru educabil trebuie să fie în concordanță cu inteligențele multiple și nu numai cu acestea, ale elevului, ce trebuie descoperite și valorizate.

Identificarea și dezvoltarea inteligențelor multiple raportate la TIM (teoria inteligențelor multiple), având în vedere că omul se naște cu un anumit „profil” de „start” al inteligențelor, un anumit nivel de dezvoltare a acestor inteligențe, iar experiențele diverse de-a lungul copilăriei, adolescenței și vieții pot determina care dintre aceste inteligențe se dezvoltă și în ce măsură.

**1.3. Durata** - 24ore

## **1.4. Curriculum - ul programului**

### **Competențe vizate**

- Implementarea *Teoriei inteligențelor multiple* în vederea constituirii unei alternative a muncii diferențiate interactivă care contribuie la îmbunătățirea performanțelor școlare.
- Formarea cadrelor didactice, pentru identificarea, dezvoltarea și exploatarea acestor inteligențe în contexte educaționale formale, nonformale sau informale cu scopul de a eficientiza procesul de predare- învățare-evaluare.

### **Planificarea modulelor tematice**

**Modul I:** Baza științifică a inteligențelor multiple-tipuri, sensuri și profiluri ale inteligențelor

**Modul II:** Implicațiile educaționale ale inteligențelor multiple - punte pentru educație, implicații pentru curriculum

**Modul III:** Educarea inteligențelor din copilăria timpurie și abordarea disciplinară în învățământul preuniversitar

**Modul IV:** Modele de activități în echipă pentru identificarea, dezvoltarea și evaluarea inteligențelor multiple la elevi - surse pentru abordarea alternativă a evaluării

**Calendarul programului** - an școlar 2017 / 2018

## **1.5. Modalități de evaluare a cursanților** - portofolii cu aplicații

### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați** prof. Zanfira Boiciuc, prof. Cristina Albu-Maria - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program** profesor metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați 25/grupă

3.2. Costul programului/al activității 2125 lei/grupă

3.3. Costul estimativ al unei ore de formare/participant 3,55 lei

## ***IV.17. Învățarea integrată de conținut și de limbă prin pedagogia dramei***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** În societatea contemporană elevii și profesorii învață cel mai bine prin joc. Liceul cu Program Sportiv Suceava este



partener în cadrul proiectului PlayingCLIL - învățarea integrată de conținut și de limbă prin pedagogia dramei. PlayingCLIL este un proiect UE despre învățarea integrată de conținut și de limbă prin metode inspirate din pedagogia dramei. Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene prin programul Life Long Learning / Programul transversal KA2/ limbi străine Nr. 543143-LLP-1-2013-DE-KA2-KA2MP. Proiectul include 6 parteneri din Germania, Marea Britanie, Spania și România.

**Partenerii sunt următorii:**

- Zukunftsbaubau, Germania
- Universitatea Humboldt Berlin, Germania
- Interacting UK, Marea Britanie
- Universitatea din Las Palmas de Gran Canaria, Spania
- Consejería de Educación, Spania
- Liceul cu Program Sportiv Suceava, România

În cadrul proiectului au participat până acum la testarea instrumentelor de lucru: 1570 elevi din învățământul gimnazial, liceal și vocational, peste 110 persoane care lucrează cu adulți, sunt 70 de traineri și profesori calificați din toată Europa.

**CE ESTE playingCLIL?**

**PlayingCLIL** reprezintă o încercare de a introduce plus valoarea jocurilor educative în metoda de predare CLIL. Propune o serie de jocuri în care cei care participă la actul educațional sunt încurajați să evolueze, să interacționeze, să colaboreze, să fie într-o competiție, țintind spre un scop comun. Competențele lingvistice sunt puse în practică pentru a consolida învățarea conținutului printr-o varietate de activități distractive și provocatoare. După o perioadă extinsă de studii și de feedback, atât de la profesori, cât și de la elevi în situații de clasă reale, versiunile finale ale jocurilor vor fi proiectate în așa fel încât să fie ușor adaptabile la orice obiect de studiu, grupă de vârstă și nivel de limbaj.

Scopul cursului este de a oferi cadrelor didactice din învățământul preriniversitar contexte de învățare pe care să le valorifice apoi în activitatea cu elevii.

**Obiectivele cursului sunt:**

- să ofere profesorilor o nouă metodologie cu instrumente și materiale.

- să aducă jocuri atractive și captivante.
- să permit celor implicați în actul instructiv-educativ să învețe mai mult într-un context relaxant.
- să-i determine pe cei implicați în actul instructiv-educativ să devină mai curajoși în a vorbi liber.
- să promoveze interacțiunea și colaborarea în clasă.
- să dezvolte încrederea în sine și abilitățile de a vorbi oral.
- să genereze energie, entuziasm și motivație.
- să-i motiveze pe cei implicați în actul instructiv-educativ implicându-i în activități pline de energie.
- să dezvolte maturitatea emoțională și capacitatea de a face față, atât eșecului, cât succesului.
- să-i încurajeze pe cei implicați în actul instructiv-educativ să se implice, să interacționeze și să facă față unei competiții.
- știm cu toții că atunci când suntem motivați și ne simțim bine și actul educațional progresează, indiferent de vârsta și de nivelul educațional al aceluia care participă la activitatea de învățare. Aici „intră în scenă” jocul. Joaca are un rol esențial în viața noastră. Jocurile educative pun cuvintele pe hârtie și le transformă în imagini, acțiuni și experiențe. Au scopuri clare, de aceea motivează studenții să-și folosească competențele, să le pună în practică și să coopereze între ei. Fiecare joc se transformă într-o experiență de neuitat, în care cunoștințele sunt transformate în sentimente pozitive și în bună dispoziție.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe:**

- familiarizarea cu metoda playingCLIL
- noi modalități de a practica jocurile copilăriei
- elaborarea unui demers didactic în care să introducă elemente ludice
- dezvoltarea unei idei de scenariu a unei probleme în concordanță cu întrebările de ghidare/dirijare, conținuturi și grup țintă, aplicarea și reflecția asupra acestora.

##### **Planificarea modulelor tematice**

**Module 1:** playingCLIL – prezentarea filozofiei proiectului

**Module 2:** relația dintre joc și învățare

**Module 3:** tehnici drama prin joc

**Module 4:** exemple de bune practici – rezultate și beneficii din experiența partenerilor europeni din cadrul proiectului playingCLIL

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul și probă practică

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Petru Brîndușe, prof. Mihai Androhovici, prof. Alina Dobroghii, prof. Maria Pavelescu, prof. Georgeta Colibaba, conf. univ. dr Otilia Clipa, prof. Alexandra Chririlă

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist prof. Georgeta Colibaba

**3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

#### ***IV.18. Exerciții de antrenament creativ prin intermediul strategiilor de gândire critică***

**1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Strategiile de dezvoltare a gândirii critice asigură în procesul instructiv-educativ un cadru stabil și-i ajută pe elevi (chiar și pe cei mai timizi) să comunice, să-și exprime ideile/opiniile fără teama de a fi judecați, să coopereze, să asculte activ etc. stabilizându-le fondul emoțional și reglându-le comportamentul.

Abordarea procesului de predare-învățare din perspectiva gândirii critice a devenit, devenind o veche „cunoștință” pentru multe cadre didactice. Deși multe din metodele dezvoltate în cadrul acestui program sunt, în general, cunoscute, utilizarea lor în activitatea didactică ridică o serie de probleme și dileme atât de ordin metodologic, cât și al resurselor necesare.

Acest program este structurat astfel încât să completeze eventualele discontinuități în informațiile și resursele teoretice privitoare la aplicarea principiilor și tehnicilor gândirii critice. În

aceiași timp, tema de încheiere va pune accentul pe latura practică prin intermediul aplicațiilor și prin exemple de bune practici.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- identificarea direcțiilor de aplicare a strategiilor de gândire critică;
- cuantificarea schimbărilor din societate și nevoia de reorientare a strategiilor/metodelor/tehnichilor de predare-învățare-evaluare;
- dezvoltarea unui climat de colaborare prin intermediul strategiilor de gândire critică pentru dezvoltarea durabilă.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

- Cadrul ERR și aplicațiile sale
- Strategii de dezvoltare a gândirii critice și inteligenței emoționale
- Exerciții de antrenament creativ

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

#### **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Lăcrămioara Clucerescu, prof. Maria Pavelescu, prof. Daniela Zup – formatori atestați, studii superioare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Daniela Zup

#### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2. Costul programului/al activității: 2125 lei /grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***IV.19. Bucovina – spațiu multicultural***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2 Justificare:** Cursul își propune încurajarea deschiderii față de diferențele culturale, o mai mare conștientizare a nevoii de formare într-o societate multiculturală, factor esențial în asigurarea coeziunii și echilibrului social european și național, curriculumul național având, în mare măsură, un caracter monocultural.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Formarea capacității de a comunica eficient în situații reale, folosind limba română, limba maternă, limbile străine și diverse limbaje de specialitate;
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/ social;
- Formarea atitudinii pozitive în relaționarea cu mediul social: de toleranță, de responsabilitate, de solidaritate, etc.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Carta Limbilor Regionale sau Minoritare;

**Modulul II:** Multiculturalitate și educație;

**Modulul III:** Aspecte legislative cu impact în domeniul educațional.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

#### **1.5. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu**

##### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați,** certificare/nivel de studii: prof. Lucia Mihoc, prof. Cristina Albu, prof. Elena Manuele David - formatori atestați, studii universitari

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

##### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2. Costul programului/al activității: 2125 lei /grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

#### ***IV.20. Practici IT în educația centrată pe elev (PIECE)***

##### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar, cu abilități medii de lucru cu calculatorul

**1.2. Justificare:** În condițiile unei societăți în continuă schimbare, în care informațiile și cunoștințele în orice domeniu se multiplică într-un ritm tot mai alert, și unde aproape toate domeniile de activitate solicită utilizarea calculatorului, pregătirea temeinică a cadrului didactic (calitate fundamentală pentru exercitarea cu competență și eficiență a activității de profesor) constituie o premisă, dar și o necesitate.

În perspectiva aplicării noilor reglementări legislative și implementării de noi sisteme de valori educaționale este imperioasă asigurarea unei pregătiri corespunzătoare a cadrelor didactice, în vederea desfășurării de activități didactice cu elevii în condiții de calitate și eficiență. În această pregătire accentul trebuie pus pe formarea abilităților intelectuale și pe dezvoltarea celor opt competențe cheie, una dintre acestea fiind competențele digitale.

Programul de formare propus vine în întâmpinarea acestei nevoi de formare a competențelor cheie, în vederea unei foarte bune pregătiri a cadrelor didactice, implicit a elevilor pe care acestea îi educă. Ca urmare, programul de formare propus se dorește un sprijin real pentru cadrele didactice care doresc să-și îmbogățească competențele digitale, atât ale lor, cât și ale elevilor pe care îi educă.

**Fundamentare:** Cursul de formare propus va utiliza informații dobândite de formatori în cadrul stagiilor de formare Lifelong Learning, prin programele Comenius, Grundtvig, vizite de studiu.

**1.3. Durata:** 24 ore

**Planificare pe stagii / module tematice - timp alocat**

1 stagiou a 12h curs;

1 stagiou a 8h aplicații, monitorizare;

1 stagiou a 4h evaluare.

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Scop:** formarea și dezvoltarea de competențe digitale ale grupului țintă, în ce privește integrarea unor conținuturi și predarea lor prin intermediul unor programe ICT, cu tot ce presupune aceasta: planificare, selectarea de conținuturi, metodologie, dobândire de cunoștințe, evaluare, în vederea eficientizării actului educativ.

**Obiective:**

- dezvoltarea capacității de selectare a conținuturilor, de proiectare, organizare, evaluare de conținuturi utilizând programele ICT propuse, în rândul grupului țintă;
- dezvoltarea la cursanți a competențelor digitale, materializate în utilizarea cu succes a unor programe ICT precum: Publisher, Scrybus, Mind Map, Photostory, Jigsaw, în vederea elaborării de materiale utile în predare-învățare;

- elaborarea unor instrumente de lucru menite să contribuie la dobândirea de competențe digitale, în rândul participanților, apoi în rândul elevilor lor;
- dezvoltarea la cursanți a abilităților de proiectare și realizare de activități educative utilizând programe ICT.

#### **Activități:**

- Prezentare teoretică a programelor ICT propuse pentru curs și a aplicațiilor lor;
- Aplicații practice de proiectare de conținuturi și activități utilizând calculatorul și programele propuse ;
- Realizarea de produse model utilizând programele propuse : ecusoane, pliante, broșuri, foi volante, pagini de ziar, prelucrări video etc.
- Evaluare

#### **Module tematice:**

- Managementul clasei de elevi din perspectivă ICT
- Moduri de învățare
- Baze teoretice de utilizare practică a programelor ICT propuse
- Proiectare didactică a conținuturilor cu aplicații practice ICT
- Workshop și învățare în grup
- Filosofia gândirii laterale a lui Eduardo de Bono;
- Aplicații practice.

#### **Rezultate:**

- elaborarea de conținuturi și materiale didactice de calitate, utilizând programele propuse;
- organizare mai riguroasă a demersului educativ utilizând ICT;
- schimburi de experiențe și bune practici cu cadre didactice participante în ce privește produsele realizate utilizând programele ICT propuse

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

#### **1.5. Modalități de evaluare:**

- portofolii ale cursanților cu documente și conținuturi utilizând cel puțin trei dintre programele ICT propuse, aplicații practice.

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori:** prof. Rodica Zimbru, prof. Georgeta Colibaba, prof. Traian Duminică

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2. Costul programului/al activității: 2125 lei /grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***IV.21. Instruirea diferențiată***

#### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Curriculumul național are în vedere valorificarea maximă a potențialului fiecărui elev prin expunerea sa la situații variate care să-i dea ocazia de a se manifesta plenar în domeniile în care capacitățile sale sunt cele mai evidente. În acest context profesorii pot și trebuie să creeze modele alternative de învățare activă centrate pe diferite tipuri de inteligențe asigurând o diferențiere reală a instruirii pentru fiecare elev.

**1.3. Durata:** 24 de ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacităților de cunoaștere;
- Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant;
- Utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției;
- Cunoașterea individualității elevilor, asistându-i în propria dezvoltare;
- Identifică nevoile și dificultățile de învățare

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Filozofie și concepte

**Modulul II:** Caracteristici ale instruirii diferențiate

**Modulul III:** Inteligențele multiple în clasa diferențiată

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul, chestionare

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Maria Guzu, prof. Marian Guzu, prof. Rodica Cotin- formatori atestați, studii universitare



**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

**IV.22. Educație remedială**

**1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Nevoia de formare a cadrelor didactice pe această componentă, necesitatea cunoașterii de către cadrele didactice a modalităților concrete de realizare a educației remediale.

**1.3. Durata:**24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Construirea mediilor care favorizează învățarea;
- Identificarea dificultăților de învățare generate de curriculum;
- Elaborarea planurilor individuale de învățare.

**Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Dificultăți de învățare

**Modulul II:** Remediere prin adaptare curriculară

**Modulul III:** Planul individual de învățare

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofolii cu aplicații

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** Prof. Marcel Colibaba, prof. Georgeta Colibaba - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

#### ***IV.23. Strategii de prevenire a abandonului școlar***

##### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Abandonarea școlii este o problemă socială, diminuarea fenomenului reprezentând una din prioritățile MEN în etapa actuală.

**1.3. Durata:** 24 de ore

##### **1.4. Curriculum-ul programului:**

###### **Competențe vizate:**

- Dezvoltarea abilităților de identificare și proiectare a strategiilor eficiente de prevenire a abandonului școlar
- Dezvoltarea abilităților de implementare a strategiilor educaționale eficiente destinate elevilor aflați în situația de risc/abandon școlar

###### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Abandonul școlar - definiție, cauze, concepte

**Modulul II:** Categoriile de persoane aflate în risc de abandon școlar și caracteristici ale acestora

**Modulul III:** Rolul comunității în prevenirea abandonului școlar, factori interesați

**Modulul IV:** Strategii de prevenție și intervenție în abandonul școlar

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** teste, fișe de lucru, portofoliul

##### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Georgeta Colibaba, prof. Rodica Cotin, prof. Marcel Colibaba- formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

##### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***IV.24. Abordarea proactivă a viitorului***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1 Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul liceal tehnologic din județul Suceava

**1.2 Justificare:** Pregătirea practică desfășurată la nivelul orelor de curs nu este relevantă pentru cerințele pieței muncii naționale și internaționale. Școala trebuie să încheie contracte cu agenții economici locali, naționali și internaționali prin care să asigure desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată prevăzute în planul de învățământ în vigoare. Din păcate, agenții economici nu permit desfășurarea activității de instruire practică conform programei școlare astfel încât elevul să dobândească competențele și abilitățile necesare la locul de muncă. Acest curs vine în întâmpinarea nevoii exprimate de elevii și profesorii din învățământul liceal tehnologic din județul Suceava de a cunoaște modalitățile de colaborare dintre școli, întreprinderi și comunitatea locală în ceea ce privește desfășurarea stagiilor de practică (job shadowing) la nivel internațional.

**1.3 Durata:** 40 ore

**1.4 Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- Dezvoltarea competențelor și abilităților cadrelor didactice din învățământul liceal tehnologic necesare în procesul educațional în ceea ce privește formarea profesională inițială a elevilor prin instruire practică comasată;
- Identificarea de noi strategii de atragere a partenerilor economici și sociali pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică comasată;
- Îmbunătățirea capacității cadrelor didactice din învățământul liceal tehnologic de a răspunde cât mai bine cerințelor educaționale în vederea creșterii inserției elevilor pe piața internațională a muncii

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Legislație specifică realizării activității practice în învățământul IPT. Realizarea documentației privind activitatea practică. Contractul de practică

**Modulul II:** Activitatea practică în cadrul firmelor de exercițiu din diferite domenii de activitate.

**Modulul III:** Implicarea partenerilor economici în realizarea activităților practice în învățământul IPT

**Modul IV:** Proiectarea activității de instruire practică în conformitate cu standardele europene

**Modul V:** Strategii de evaluare a stagiilor de pregătire practică.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5 Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliu, chestionare

## **2. Resurse:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Hagiu Luminița, prof. Sfichi Florentina Elena, prof. Mațipiuc Viorela Emilia, prof. Lăzăreanu Elena - formatori atestați, studii postuniversitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***IV.25. Campionul comunității***

### **Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

**1.2 Justificare:** Dezvoltat în cadrul proiectului „Community Champion Training Programm” (CCTP) 2015-1-UK01KA202-013597 finanțat prin programul *Erasmus+* și implementat de către Asociația „Institutul pentru parteneriat social *Bucovina*”, programul *Campionul comunității* reprezintă o oportunitate de dezvoltare a resurselor de formare continuă a personalului didactic pe problematica dezvoltării comunitare în România și urmărește abilitarea/formarea personalului didactic și didactic auxiliar ca facilitator comunitar care să sprijine membrii comunităților locale în dezvoltarea de capacități comunitare în vederea implicării comunităților în procesul de luare a deciziilor cu privire la educația oferită copiilor și tinerilor.

**1.3. Durata:** 40 de ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe vizate:**

- Dezvoltarea abilităților de comunicare ce facilitează relația profesor – comunitate locală/partener educațional;
- Formarea și dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților de consiliere a elevilor și tinerilor din comunitate;
- Crearea unui climat de schimburi de idei și experiențe pentru a înțelege procesele specifice dezvoltării comunitare.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

##### **Modulul I: Facilitator pentru dezvoltarea comunitară**

- Competențe de bază pentru lucrul în comunitate
- Dezvoltarea organizațională
- Lucrul cu persoanele din grupuri vulnerabile
- Lucrul cu familiile vulnerabile

##### **Modulul II: Dezvoltarea încrederii și motivației clienților**

- Dezvoltarea încrederii și motivației clienților
- Pregătirea Angajatorilor
- Lucrul cu NEETs, tinerii care nu au o calificare și pregătire pentru angajare

##### **Modulul III: Managementul voluntariatului**

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

#### **1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați,** certificare/nivel de studii: Petru-Vasile Gafiuc, Sanda Elena Gafiuc, Viorica-Cristina Cormoș, Oana Elena Lența, Roxana Mihaela Mărginean, Constantin Tanasă - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

#### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 3750 lei

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,75 lei

## **IV.26. Educație pentru sănătate - educație pentru viață**

### **1. Criterii curriculare**

**1.1 Public - țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** educația pentru sănătatea tinerei populații trebuie să înceapă de la cele mai mici vârste, iar școala trebuie să îndeplinească un rol principal în ceea ce privește transmiterea informației științifice cu rol preventiv și de cunoaștere, Programul vizează un alt tip de comunicare didactică în care profesorul renunță la poziția de lider iar elevul va putea să comenteze din perspectivă personală, experiențe proprii și concepte care descriu aceste experiențe. Realizăm educație pentru sănătate atât în cadrul opționalului cu același nume dar și în cadrul orelor de consiliere, prin programe și proiecte educaționale, extrașcolare și extracurriculare. De aici rezultă nevoia reală de formare, în acest sens, a tuturor cadrelor didactice.

**1.3. Durata:** 40 ore

### **1,4. Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- Însușirea unor instrumente utile în realizarea activităților de educație pentru sănătate și formarea unui stil de viață sănătos și responsabil;
- Proiectarea unor lecții de educație pentru sănătate eficiente și cu impact major asupra gândirii și a deciziilor elevului;
- Dobândirea unui set de metode și tehnici interactive pentru predarea opționalului de educație pentru sănătate, educație pentru o viață lipsită de riscuri.

#### **Planificarea modulelor tematice**

**Modulul I.** Dezvoltarea componentei de *Educație pentru sănătate* atât în cadrul unui curriculum cât și prin activități extracurriculare și extrașcolare;

**Modulul II.** „Programul național de educație pentru sănătate în școala românească”, instrument util de realizare a educației pentru toate vârstele.

**Modulul III.** Interacțiuni didactice profesor - elev. Sugestii metodologice.

**Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul final, realizat pe parcursul activității de formare.

## **2. Resurse:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Gabriela Scutaru - formator național, studii universitare, prof. Carmen Cristina Sima- formator atestat, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 3750 lei

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,75 lei

## ***IV.27. Inițiere în “Știința cerului” - Curs de astronomie pentru începători***

### **Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

**1.2 Justificare:** Astronomia este o știință inter- și trans-diciplinară cuprinzând noțiuni din diverse arii de activitate, pornind de la matematică, fizică, chimie și ajungând la geografie, biologie și informatică. Este din ce în ce mai evident în ultimul timp rolul important pe care îl are studiul astronomiei, a modelelor de Univers, în formarea gândirii științifice a tinerei generații, în înțelegerea fenomenelor ce guvernează lumea în care trăim și, nu în ultimul rând, în îmbogățirea culturii generale, pe care o considerăm esențială în formarea personalității tânărului, indiferent de specializarea sa ulterioară.

**1.3. Durata:** 24 de ore

### **1.4. Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- Utilizarea corectă a conceptelor științifice în contexte variate;
- Promovarea interesului pentru știință;
- Implementarea strategiilor didactice integrate;
- Abilitarea personalului didactic pentru propunerea și susținerea de programe de astronomie ca disciplină opțională în școlile de proveniență
- Selectarea și utilizarea metodelor de învățare activă.

### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Scurtă introducere în astronomie;

**Modulul II:** Viața în spațiu - Astronauții și misiunile lor;

**Modulul III:** Utilizarea resurselor moderne în predarea astronomiei;

**Modulul IV:** Astronomie practică – observații, experimente, dezbateri ”Ce va fi în viitor?”.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** Evaluarea se va realiza pe parcursul derulării programului prin portofoliu, chestionar, realizarea unui proiect în Powtoon ”Misiunea spațială X”.

### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați,** prof. dr. Petru Crăciun , prof. Victor Șutac, prof. Dimitrie Olenici, prof. Daniela Lungoci, prof. Dana Hladiuc, prof. Mariana Rebenciuc – formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***IV.28.Învățarea prin activități de tip outdoor***

### **1.Criterii curriculare**

**1.1.Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul primar, gimnazial și liceal.

### **1.2.Justificare:**

Nevoia de dezvoltare a activităților în aer liber a devenit o necesitate ca alternativă la activități care sunt bazate doar pe tehnologie. Cu un bogat material informativ și aplicativ, acest curs vine în întâmpinarea acestei nevoi a cadrelor didactice.

**1.3.Durata:** 24 ore

### **1.4.Curriculumul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- Valorificarea unor noi metode, strategii și activități de lucru cu elevii în aer liber ;



- Încurajarea unui număr mai mare de cadre didactice să aplice activități de tip outdoor la clasă ;
- Familiarizarea cadrelor didactice cu alte sisteme de învățământ care folosesc activități de tip outdoor ;
- Îmbunătățirea ofertei educaționale la fiecare instituție în parte ;
- Promovarea unei educații de bună calitate.

### **Planificarea modulelor tematice :**

**Modulul I :** *Fundamentele pedagogiei outdoor*

**Modulul II :** *Learning by doing : activități și jocuri didactice în natură*

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5.Modalități de evaluare:** chestionare, teste, portofoliu.

### **2.Resurse umane**

**2.1.Formatori implicați:** prof. Laura Salciuc, prof. Ana Maria Fomin, prof. Georgeta Colacel, prof. Anca Zaharia, prof. Adina Adam, prof. Alina Broască, prof. Isabela Tabarcea

**2.2.Coordonator de program:** profesor metodist Daniela Zup

### **3.Criterii economice:**

3.1.Număr de cursanți planificați:25 cursanți/grupă

3.2.Costul programului/ activității:2125 lei / grupă

3.3.Costul estimat al unei ore de formare : 3,55 lei

## ***IV.29.Strategii pentru favorizarea succesului școlar***

### **1.Criterii curriculare**

**1.1.Public țintă vizat:** profesori, manageri, coordonatori de proiecte și programe

**1.2. Justificare:** Transformările din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timpul redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.), factorii interni ce țin de dezvoltarea biologică și emoțională influențează performanța școlară. Unul dintre factorii responsabili ai reușitei școlare a elevilor, alături de familie, este școala. Cursul abordează alternative și instrumente care favorizează succesul școlar din perspectiva factorilor individuali, educaționali, familiali sau sociali.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe:**

- de a aplica, adapta și transfera practici inovatoare, strategii, metode, tehnici de lucru în situații noi de învățare
- de a elabora măsuri, activități, proiecte de intervenție, activități de consiliere și asistență educațională.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Reușită. Succes școlar. Eșec școlar - concepte, factori, strategii, metode, instrumente.

**Modulul II:** Succesul școlar în contextul dinamicii sociale și a evoluției vieții școlare.

**Modulul III:** Eșecul școlar. Abandonul școlar.

**Modulul IV:** Practici inovative europene care favorizează succesul școlar - strategii, metode și instrumente.

**Modulul V:** Modalități de intervenție și asistare psihopedagogică - succes/eșec.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul, chestionar

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Tatiana Vîntur, prof. Mariana Drumea- formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

#### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / fiecare participant: 3,55 lei

## CAPITOLUL V CONSILIERE ȘI ORIENTARE

### ***V.1. Parteneriatul educațional pentru optimizarea rezultatelor școlare ale elevilor interni***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** pedagogi școlari, psihologi, cadre didactice, consilieri școlari, personal didactic auxiliar din județul Suceava

**1.2. Justificare:** Parteneriatul educațional reprezintă o *formă de comunicare, cooperare și colaborare* care se realizează între agenții educaționali, instituții sau persoane fizice, cu scopul de a obține progresul școlar al copilului/ elevului integrat într-o formă de învățământ de masă din sistemul educațional de stat. Parteneriatul educațional nu trebuie confundat cu procesul de învățământ. El reprezintă doar un suport activ pe care se sprijină procesul educațional, constând într-o serie de opțiuni, decizii și activități comune la care participă toți cei interesați de bunul mers al procesului de învățământ.

O categorie specială de elevi o constituie elevii interni, adică cei care locuiesc, pe perioada desfășurării cursurilor, în clădirile internat ale școlilor în care învață. În ultimii ani, această variantă a fost mai puțin preferată de elevi dar și de părinții acestora, mulți alegând să facă zilnic naveta între localitatea de domiciliu și școală, motivați fiind de decontarea (parțială) a navetei sau aflându-se în imposibilitatea de a-și plăti taxele aferente cazării în internat. Cu toate acestea multe din internatele școlilor din Suceava sunt funcționale și asigură mediul social în care elevii locuiesc pe perioada studiilor. Desprinderea elevilor de familiile de proveniență se produce când aceștia au 14-15 ani, perioadă a vieții când au mare nevoie de suport emoțional și de comunicare pentru a putea să dezvolte un comportament social adecvat normelor, pentru a reuși să se integreze în grupurile de interese favorabile dezvoltării lor armonioase, pentru a înregistra progres școlar. În internatele școlare rolul activ al părinților este preluat de *pedagogii școlari*.

Un alt aspect evidențiat în aceste activități de formare este legat de necesitatea ca alături de pedagogul școlar să fie prezenți și alți agenți educaționali: părinți, profesori, consilieri școlari, personal

medical,etc. Cursul de formare cu titlul *Parteneriatul educațional pentru optimizarea rezultatelor școlare ale elevilor interni* este centrat pe a răspunde acestei nevoi identificate de-a lungul timpului de către pedagogii școlari. Prin parcurgerea cursului participanții se vor familiariza cu concepte diverse, de la noțiunea de parteneriat educațional (caracteristici, tipuri) la modalități de realizarea a parteneriatelor pentru diferite domenii. Prin activitățile cursului beneficiarii își vor forma și dezvolta competențe de comunicare, de cooperare și de colaborare cât și abilități practice prin care să fie capabili să coopereze parteneri educaționali alături de care să deruleze proiecte educaționale prin care să răspundă nevoilor elevilor interni.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe:**

La finalul acestui curs, participanții:

- vor cunoaște elementele caracteristice ale unui parteneriat educațional și tipurile de parteneriate;
- vor fi capabili să realizeze o comunicare eficientă, asertivă cu partenerii educaționali;
- vor fi familiarizați cu contextul realizării unui parteneriat educațional și a cooptării de parteneri educaționali;
- vor avea abilitățile necesare pentru a propune și susține un acord de parteneriat educațional;
- vor fi capabili să adopte strategii pozitive pentru media conflictele din mediul social și educațional al internatului școlar;

**Planificarea modulelor tematice**

**Modulul I: Parteneriatul educațional**

- Conceptul de parteneriat /parteneriat educațional
- Tipuri de parteneriat/parteneriat educațional
- Avantaje ale parteneriatului/ parteneriatului educațional

**Modulul II: Comunicare, cooperare, colaborare în cadrul parteneriatelor din mediul educațional**

- Tipuri/ modalități de comunicare, cooperare, colaborare;
- Comunicarea în contextual parteneriatelor educaționale ;
- Tehnici de comunicare: ascultarea activă, comunicarea asertivă,
- Bune practici în comunicarea din mediul educațional

### **Modulul III: Proiecte educaționale realizate prin parteneriat educațional**

- Conceptul de proiect educațional
- Tipuri de proiecte educaționale
- Structura unui proiect educațional
- Acordul de parteneriat în domeniul educațional
- Bune practici: exemple de proiecte educaționale: rezultate și sustenabilitate

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul de evaluare, chestionarul de evaluare.

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** Prof. Vîntur Tatiana, prof. Laura Pintilie, prof. Lăcrămioara Acatrinei

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Cotin Rodica

**3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/ grupă

3.2. Costul programului/al activității: 2125 lei /grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***V.2. Metode și tehnici interactive și creative în desfășurarea orei de dirigenție și a activităților extrașcolare***

**1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Reușita actului educațional implică schimbarea modului de abordare a relației dintre elev și profesor. Dirigenția poate oferi un cadru adecvat, dinamic, liber în care pot fi folosite creativ metode interactive care să dezvolte personalitatea elevului.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Familiarizarea cu metodele interactive, activ participative și creative;
- Aplicarea metodelor și tehnicilor active în cadrul orelor de dirigenție, activităților de suport educațional pentru elevi, activităților educative școlare și extrașcolare.

## **Planificarea modulelor tematice:**

**Modul I:** Strategii didactice interactive

**Modulul II:** Învățare interactivă și creativă

**Modulul III:** Metode specifice educației nonformale

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul, chestionare.

### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** Prof. Tatiana Vîntur - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Vasile Monacu .

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***V.3. Consiliere și orientare***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public - țintă vizat:** profesori diriginți, profesori, învățători, educatoare.

**1.2. Justificare:** Prin Ordinul Ministrului nr. 5286 din 9.X.2006 pentru clasele I-IV și V-VIII și O.M. nr. 5287 din 9.X.2006 pentru clasele IX-XII s-au aprobat programele pentru Consiliere și orientare, oferta educațională adresată cadrelor didactice din învățământul primar, profesorilor diriginți din învățământul gimnazial și liceal fiind variată. O:M. nr.5132/10.09.2009 precizează activitățile specifice funcției de diriginte în cadrul orei de consiliere și orientare sau în cadrul activităților suport pentru elevi. Cursul de formare familiarizează cursanții cu conținuturile de învățare specifice programelor de consiliere și orientare în vederea desfășurării orelor de dirigenție sau a disciplinei opționale ”Consiliere și orientare”.

**1.3. Durata:** 24 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe:**

- Familiarizarea cu programele de „Consiliere și orientare” pentru ciclurile de învățământ primar, gimnazial, liceal și cu conținuturile programelor;

- Formarea competențelor necesare implementării programelor de Consiliere și orientare pe cicluri de învățământ;
- Dobândirea abilităților de lucru necesare pentru desfășurarea orei de consiliere și orientare;
- Folosirea unor metode și tehnici de predare flexibile, inovative, eficiente pentru ora de consiliere și orientare/activitate suport pentru elevi.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modul I:** Autocunoaștere și dezvoltare personală

**Modulul II:** Comunicare și abilități sociale

**Modulul III:** Managementul informațiilor și învățării

**Modulul IV:** Planificarea carierei

**Modulul V:** Calitatea stilului de viață

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018.

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Tatiana Vîntur, prof. Valeria Leonte, prof. Chirilă Alexandra Theodora - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

#### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

#### ***V.4. Managementul comportamentelor deviate la elevi***

##### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** O analiză din perspectivă socială și a integrării școlare a elevilor din școala românească ne arată că familiile cu dificultăți materiale, familiile dezorganizate, neglijarea parentală, precum și dificultățile de învățare, chiulul, violența, minciuna, alcoolul și delinvența juvenilă constituie factori favorizanți care determină incapacitatea de adaptare la cerințele școlare. Dacă școala, prin cadrele didactice, nu are o intervenție eficientă, un elev aflat

într-o situație de risc va alege acel drum care va favoriza dezvoltarea comportamentului deviant.

Cauzele comportamentului școlar deviant sunt multiple: izolarea socială, antipatia în raport cu școala, nevoia de recunoaștere socială, comportamentul impulsiv, pornirea spre agresivitate, comportamentul profesorilor, conflicte între sistemele de reguli ale elevului, ignorarea regulilor, transferul afectiv.

Scopul acestui curs este de a forma profesorii care predau în învățământul preuniversitar în vederea prevenirii și reducerii comportamentelor de risc și devianței școlare la elevii aflați în astfel de situații.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe vizate:**

- Dezvoltarea unor aptitudini și abilități specifice muncii cu elevii cu comportament deviant;
- Capacitatea de a induce în rândul elevilor și a familiilor acestora o atitudine pozitivă față de rolul și implicarea școlii în viața comunității;
- Proiectarea unor activități de implementare a strategiilor educaționale eficiente destinate elevilor cu un comportament deviant.

**Planificarea modulelor tematice**

**Modul 1:** Cauze și condiții favorizante ale comportamentelor deviante

**Modul 2:** Comportamente deviante ale elevilor și combaterea lor

**Modul 3:** Strategii pedagogice de lucru cu părinții elevilor și cu elevii ce prezintă comportamente deviante

**Modul 4:** Aplicații practice

**Modul 5:** Evaluare

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** proiecte educaționale ilustrative pentru aplicarea competențelor dobândite.

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Rodica Cotin, prof. Gela Țăranu-Hofnăr - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin



### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***V.5. Mediarea conflictelor în mediul educațional, social și cultural***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic, consilieri școlari, psihologi, personal didactic auxiliar (pedagogi școlari, laboranți, bibliotecari, secretari)

**1.2. Justificare:** Mediul educațional nu este doar locul unde elevii dobândesc competențele necesare formării și dezvoltării profesionale ci, un spațiu important pentru socializare și formarea abilităților de viață, un spațiu plin de provocări în care apar frecvent conflicte. Relațiile tensionate și conflictuale din mediul școlar, gestionate deficitar, afectează calitatea procesului de învățare. Preocuparea de a asigura un climat de învățare favorabil elevilor, face utilă evaluarea stării de conflict din mediul social, educațional și cultural în care conviețuiesc elevii. Apare nevoia de a aplica intervenții de mediere și gestionare eficiente.

Proiectul Parteneriate de învățare *Grundtvig* al Inspectoratului Școlar Județean Suceava și al Colegiului „Vasile Lovinescu” din Fălticeni, în colaborare cu alte cinci instituții de formare din țări ale UE (Spania, Italia, Bulgaria, Turcia, Slovenia), cu tema „*Medierea conflictelor în vederea optimizării comunicării în mediul educațional, social și cultural (2013-1-RO1-GRU06-29489 1)*” a constituit un exemplu de bune practici ale căror rezultate vor fi adaptate la specificul județului Suceava.

Prin acest program de formare participanții adulți vor dezvolta competențe de mediere și comunicare și vor adopta strategii pozitive de gestionare a conflictului în mediul educațional, social și cultural.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe:**

- Identificarea elementelor caracteristice ale conflictului, comunicării, medierii;
- Comunicarea efecace, asertivă în mediul educațional, social și cultural;
- Aplicarea metodelor alternative de rezolvare a conflictelor prin mediere;
- Adaptarea tehnicilor de mediere a conflictelor la nevoile socio-culturale ale partenerilor educaționali;
- Promovarea unor strategii pozitive și de comunicare nonviolentă pentru rezolvarea conflictelor.

##### **Planificarea modulelor tematice**

##### **Modulul I: Conflictul în mediul educațional, social și cultural**

- Conflict- noțiuni generale;
- Metode de rezolvare a unui conflict;
- Efectele conflictului / Latura pozitivă a conflictului.

##### **Modulul II: Comunicarea în mediul educațional, social și cultural**

- Tipuri/ modalități de comunicare;
- Comunicarea în context conflictual;
- Bariere în comunicare;
- Tehnici de comunicare: ascultarea activă, comunicarea asertivă.

##### **Modulul III: Medierea în mediul educațional, social și cultural**

- Ce este medierea, principiile fundamentale ale medierii;
- Cadrul legal al desfășurării procesului de mediere;
- Beneficiile medierii- metoda avantajului reciproc;
- Profilul mediatorului;
- Etapele procesului formal de mediere;
- Medierea în practică / redactarea unui acord de mediere,

**Activități și metode de învățare:** sesiuni de formare, ateliere de lucru, jocul didactic, teatru forum, conversația euristică, vizionarea unor secvențe video, studii de caz, exerciții individuale de reflecție, schimb de bune practici, brainstorming.

**Forme ale organizării:** lucrul în echipă combinat cu lucrul individual

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul de evaluare, chestionarul de evaluare.

**2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Gabriela Scutaru, prof. Tatiana Vîntur, prof. Lăcrămioara Ana Acatrinei Vasiliu, prof. Laura Pintilie-formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba .

**3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***V.6. Facilitator pentru Consiliile Elevilor (C.E.)***

**1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar interesat să sprijine activitatea CȘE-urilor, coordonatori pentru proiecte școlare și extrașcolare/ consilieri educativi, profesori diriginți

**Justificare:** Consiliul elevilor (C.E.). este o formă de organizare asociativă a elevilor, un factor important al democratizării școlii și al relațiilor profesor-elev. Facilitarea activității consiliilor elevilor este un proces structurat, suportiv, complex. Din această perspectivă este considerată oportună pregătirea unor cadre didactice ca persoane resursă, facilitatori în procesul de manifestare asociativă și a elevilor, care să dezvolte în rândul acestora abilități de exprimare și decizie pentru colegi.

**1.3. Durata:** 24 ore

**1.4. Curriculum-ul programului:**

**Competențe:**

- Înțelegerea domeniului de activitate specific consiliilor elevilor (procesul de candidatură, alegeri, transfer între generații, realizarea sarcinilor privind reprezentarea etc.);
- Îmbunătățirea competențelor care să permită o gestionare eficientă a relației cu C.E.;

- Exersarea unor metode de lucru specifice activității C.E. (teatru forum, open space etc.).

### **Planificarea modulelor tematice**

**Modulul I:** Consiliul elevilor – structură reprezentativă a elevilor

**Modulul II:** Metode de facilitare/consiliere în activități specifice C.E.

**Modulul III:** Kit-ul profesorului consilier al C.E.

**Activități și metode de învățare:** ateliere de lucru, jocul didactic, teatru forum, conversația euristică, open space, biblioteca vie, flash mob, exerciții individuale de reflecție, schimb de bune practici.

**Forme ale organizării:** lucrul în echipă combinat cu lucrul individual

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** observația directă, analiza aplicațiilor, interevaluare, portofoliul.

### **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Tatiana Vîntur, prof. Mara Perța Sofrona, prof. Corina Atofanei - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***V.7. Managementul proiectelor și programelor educative***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** consilierii educativi, profesorii diriginți, directorii de PC și CC, coordonatori/responsabili de proiecte, directori de unități școlare.

**1.2. Justificare:** Dezideratele majore ale educației formale și nonformale presupun asimilarea sistematică și organizată a cunoștințelor din diferite domenii de interes cultural-științific, practic și tehnologic și folosirea acestora în vederea dezvoltării personale și a inserției optime în viața activă a societății, prin formarea și stimularea capacităților intelectuale și aptitudinale, a priceperilor și deprinderilor, a atitudinilor și convingerilor. Aceste coordonate se

pot realiza prin intermediul proiectelor și programelor educative, managementul acestora fiind un domeniu relativ nou și insuficient cunoscut de către profesori, diriginți, consilieri educativi, manageri.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului**

##### **Competențe vizate:**

- Familiarizarea cu componentele și caracteristicile unui proiect educațional.
- Abilități pentru scrierea, planificarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor în scopul unei ameliorări eficiente a activității în cadrul școlii.
- Familiarizarea cu specificul proiectelor din CAEN, CAER și CAEJ.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Managementul proiectelor educative- noțiuni de bază: principii, etape, ciclul de viață al unui proiect, analiză de nevoi;

**Modulul II:** Tehnicile și instrumentele managementului proiectelor: planificarea proiectelor, tehnici de evaluare, tehnici de planificare, indicatori, controlul proiectelor;

**Modulul III:** Completarea formularului de aplicație - scrierea proiectelor;

**Modulul IV:** Calendarul Activităților Educative—scriere și acces. Exemple de bune practici.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul, proiectul.

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Cristian Cuciurean, prof. Tatiana Vîntur- formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Cotin Rodica

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***V.8. Ora de dirigenție – competențe și strategii pentru dirigenții debutanți***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public- țintă vizat:** profesori dirigenți debutanți

**1.2. Justificare:** Competențele necesare cadrelor didactice, profesorilor dirigenți, coordonatorilor de cercuri din palatul și cluburile copiilor vizează domenii de planificare și proiectare, organizatorice, curriculare, de gestionare a unor situații conflictuale și de criză, de motivare și evaluare precum și de exersare a rolurilor pe care un profesor dirigenți le are. Cursul își propune formarea competențelor necesare profesorilor dirigenți debutanți sau care au experiență redusă în exercitarea funcției de dirigenți și aplicarea O.M. nr. 5123/10.09.2009.

**1.3. Durata:** 24 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe:**

- Elaborarea documentelor necesare portofoliului profesorului dirigenți;
- Aplicarea strategiilor și metodelor specifice implementării programei de “Consiliere și orientare”.
- Aplicarea instrumentelor specifice activității de planificare, proiectare, monitorizare și evaluare de către profesorul dirigenți;
- Folosirea unor metode și tehnici de predare flexibile și inovative, eficiente pentru ora de consiliere și orientare/activitate suport pentru elevi.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Cadrul legislativ de organizare și funcționare a activității profesorului dirigenți

**Modulul II:** Proiectarea activității dirigențelui: tematică, conținuturi, metode, strategii

**Modulul III:** Managementul clasei

**Modulul IV:** Activități extrașcolare

**Modulul V:** Parteneriatul educațional.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Elena - Manuela David, prof. Tatiana Vîntur - formatori atestați, studii universitare.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## ***V.9. Școala comunitară - de la deziderat la realitate***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Participarea comunitară, din perspectiva eficientizării actului educațional, implică dezvoltarea unor forme de organizare care să coaguleze pe toți actorii comunitari interesați de la nivel local.

**1.3. Durata:** 24 de ore

### **1.4. Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe vizate:**

- Dezvoltarea abilităților de comunicare a cadrelor didactice cu partenerii educaționali
- Conceperea unui plan de implicare a actorilor comunitari identificați
- Aplicarea tehnicilor eficiente în realizarea de parteneriate funcționale

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Parteneriatul educațional școală - comunitate în sprijinul intervențiilor socio-educative asupra tuturor beneficiarilor educației

**Modulul II:** Planificarea schimbării în școala comunitară

**Modulul III:** Implicarea și participarea părinților și a membrilor Consiliului de Administrație în sprijinirea demersurilor educative

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** fișe de lucru, portofolii

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Marcel Colibaba, prof. Constantin Tanasă - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***V.10. Curs interactiv de inițiere în tehnicile de filmare și editare video utilizabile în contextul procesului instructiv-educativ***

#### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** În activitățile curente de la clasă a apărut tot mai des filmul, ca formă inedită de cuantificare a muncii în echipă a elevilor. Realizarea acestuia reprezintă o provocare, atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Peisajul competițional școlar a fost completat în ultimii ani, cu diverse concursuri, care au ca temă realizarea unor miniproiecte cinematografice, vizând aspecte ecologice, proiecte dramatice, implicarea în viața societății, videoclipuri publicitare sau cu impact sociale, ecranizarea unui poem literar etc. Cursul vine în întâmpinarea celor care vor să utilizeze această ultimă formă de instrument educațional, în diverse contexte ale procesului de predare-învățare la clasă.

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum programului**

##### **Competențe vizate:**

- Utilizarea adecvată a echipamentelor video digitale
- Cunoașterea unor tehnici de filmare specifice
- Utilizarea integrală a unui soft dedicat pentru editarea digitală video

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Prezentarea și utilizarea sistemului minimal de realizare a unui film (aparatura necesară, resurse IT)

**Modulul II:** Deprinderea unor abilități de utilizare a diferitelor tipuri de filmare (panoramare, filmare în mișcare, interviu, etc)

**Modulul III:** Realizarea editării digitale (captură, editare, randare) în produs finit.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018



## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Viorel Ieremie, inf. Cătălin Laslău-formatori atestați, studii universitare

**2.2.Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

## **3. Criterii economice:**

3.1.Număr de cursanți planificați: 25 /grupă

3.2. Costul programului / activității: 2125 lei /oră

3.3. Costul estimat al unei ore de formare/ participant: 3,55 lei

## ***V.11. Consiliere pentru dezvoltare personală - curs pentru adulți cu elemente interdisciplinare de teorie și practică***

### **Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2 Justificare:** Dezvoltat în cadrul proiectului Erasmus+ KA<sub>1</sub>, *Dezvoltarea competențelor profesorilor în vederea consilierii elevilor în problematica devenirii personale*, implementat de Colegiul Național *Petru Rareș* Suceava în perioada 2014 – 2016, cursul își propune formarea cursanților adulți în a desfășura eficient activități de consiliere a elevilor pentru dezvoltare personală.

**1.3. Durata: 24 ore**

**1.4. Curriculum-ul programului:**

### **Competențe vizate:**

- Formarea și dezvoltarea abilităților intrapersonale ce facilitează relația profesor - elev;
- Formarea și dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților de consiliere ca sprijin pentru dezvoltarea personală a elevilor;
- Dezvoltarea capacității de acțiune pentru oferirea de tehnici practice de lucru.

### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Elemente de consiliere pentru dezvoltarea personală a elevilor. Atitudini și abilități de consiliere;

**Modulul II:** Activități de consiliere a adulților elaborate pentru dezvoltarea personală a elevilor;

**Modulul III:** Activități extrașcolare concepute pentru dezvoltarea personală a elevilor.

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

## **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați,** certificare/nivel de studii: prof. Anca Greculeac, prof. Laura Salciuc, prof. Mihail Erhan - formatori atestați, studii universitari

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

## **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 /grupă

3.2. Costul programului / activității: 2125 lei /oră

3.3. Costul estimat al unei ore de formare/ participant: 3,55 lei

## ***V.12. Dezvoltarea abilităților de viață în contextul dezvoltării durabile***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** În vederea identificării nevoii a fost realizat un studiu bazat pe metoda chestionarului (v. anexa 1), am consultat site-ul [www.societal.ro](http://www.societal.ro) și am studiat documentele de pe platforma [www.prof21.ro](http://www.prof21.ro).

În urma *studiului* realizat referitor la modelele de consum la adolescenți și familiile acestora am identificat:

- absența informațiilor despre modele de consum;
- absența informațiilor despre conceptul de dezvoltare durabilă;
- consecințele consumatorismului și a gestionării iresponsabile a resurselor financiare;
- absența, în curriculum-ul școlar formal, a temelor adaptate acestei nevoi;
- campaniile media de promovare a consumului responsabil în vederea responsabilizării tinerilor sunt insuficiente;
- absența unor modele de consum specifice dezvoltării durabile în familiile elevilor;
- elevii și adulții nu știu să citească o etichetă, în general, cu atât mai mult din perspectiva dezvoltării durabile;

- necesitatea informării elevilor cu privire la elementele specifice dezvoltării durabile și aplicarea lor în viața cotidiană.

**Scop:** Realizarea unui management responsabil în raport cu dezvoltarea durabilă prin respectarea următorilor indicatori societali - ghidul Societal al organizației *Reper 21*, disponibil la [www.societal.ro](http://www.societal.ro)

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe:**

- Citirea corectă a unei etichete.
- Formare abilității de consumator responsabil.
- Gestionarea responsabilă a bugetului personal.
- Informarea despre Dezvoltarea Durabilă în context global.
- Realizarea unei amprente ECO și utilizarea ei în viața reală.

##### **Planificarea modulelor tematice**

**Modul 1:** Conceptul de Dezvoltare Durabilă pe plan mondial

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României

**Modul 2:** *Exersarea principiilor DD în ceea ce privește stilul de consum*

**Modul 3:** Strategia UNECE pentru educația pentru dezvoltare durabilă

**Modul 4:** Exemple de bune practici – rezultate pe termen lung

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** proiect de dezvoltare a abilităților de viață ale elevilor în contextul Dezvoltării Durabile

#### **2. Resurse umane:**

##### **2.1. Formatori implicați:**

prof. Chirilă Alexandra, prof. Maria Pavelescu, prof. Georgeta Colibaba.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

#### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 /grupă

3.2. Costul programului / activității: 2125 lei /grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare/ participant: 3,55 lei

### ***V.13. Consiliere și dezvoltare personală – competențe și strategii pentru diriginți***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public- țintă vizat:** profesori diriginți debutanți

**1.2. Justificare:** Cursul își propune formarea competențelor necesare profesorilor diriginți, diriginților debutanți sau cadrelor didactice care au experiență redusă în exercitarea funcției de diriginte în vederea aplicării O.M. nr. 5123/10.09.2009 precum și familiarizarea cadrelor didactice cu programele de Consiliere și dezvoltare personală – gimnaziu (Anexa2 la O.M. nr. 3393 / 28.02.2017).

**1.3. Durata:** 24 ore

#### **1.4. Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe:**

- Elaborarea documentelor necesare portofoliului profesorului diriginte;
- Aplicarea strategiilor și metodelor specifice implementării programei de “Consiliere și dezvoltare personală”.
- Aplicarea instrumentelor specifice activității de planificare, proiectare, monitorizare și evaluare de către profesorul diriginte;
- Folosirea unor metode și tehnici de predare flexibile și inovative, eficiente pentru ora de consiliere și orientare/activitate suport pentru elevi.

##### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Cadrul legislativ de organizare și funcționare a activității profesorului diriginte

**Modulul II:** Proiectarea activității dirigințelui: programa școlară, tematică, conținuturi, metode, strategii

**Modulul III:** Managementul clasei

**Modulul IV:** Activități extrașcolare

**Modulul V:** Parteneriatul educațional.

**Calendarul programului:** an școlar 2017/2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

#### **2. Resurse umane**

**2.1. Formatori implicați:** coordonator prof. Tatiana Vîntur (registru de formatori județeni în consiliere și orientare)

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Georgeta Colibaba

### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25 /grupă

3.2. Costul programului / activității: 2125 lei /oră

3.3. Costul estimat al unei ore de formare/ participant: 3,55 lei

## **CAPITOLUL VI**

### **FORMARE PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR**

#### ***VI.1. Inițiere în utilizarea calculatorului personal***

##### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare și de perfecționare continuă a tuturor cadrelor didactice de diferite specialități, pentru a le dezvolta competente în utilizarea calculatorului personal

**1.3. Durata:** 40 ore

##### **1.4. Curriculum-ul programului:**

###### **Competențe vizate:**

- Folosirea eficientă a mijloacelor electronice de comunicare la clasă sau în viața personală;
- Dobândirea de abilități cognitive și abilități de comunicare bine dezvoltate;
- Utilizarea tehnologiilor multimedia în vederea obținerii, analizării și schimbului de informații pentru comunicare și pentru dezvoltare personală și profesională.

###### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Utilizare a sistemului de operare Windows 10

**Modulul II:** Utilizarea aplicațiilor Microsoft Office 2016

**Modulul III:** Utilizarea Internetului;

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

##### **1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliu

##### **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** ing. Cătălin Laslău, prof. Ștefănescu Narcisa, prof. Marius Ududec - formatori atestați, studii universitare

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

##### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 3750 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,75 lei

## ***VI.2. Baze de date multimedia***

### **1. Criterii curriculare:**

**1.1. Public țintă vizat:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Educația clasică va pierde din ce în ce mai mult teren în fața educației electronice. În cadrul procesului de învățare, instruirea constituie activitatea principală. „A instrui nu este întradevăr, nimic altceva decât organizarea condițiilor de întărire, în care vor învăța elevii. Ei învață, de fapt, fără a fi instruiți, în mediul lor natural, dar instrucția organizează condițiile învățării, astfel încât să o ușureze, să accelereze apariția comportamentelor”. Multimedia - ”se referă la abilitatea de a achiziționa, manipula, combina și reda informații de la o mare varietate de medii, ce includ text, grafică, animație, sunet, imagine fixă sau video. Multimedia nu este deci o tehnologie, ci mai degrabă un termen ce descrie un număr de tehnologii care lucrează împreună”. Baze de date multimedia - realizează o uniune între disciplinele de regăsire a informațiilor și de management al bazelor de date, care până acum erau considerate ca fiind două discipline total diferite și disjuncte.

**1.3. Durata:** 24 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- Însușirea noțiunilor legate de multimedia și bază de date.
- Dezvoltarea competențelor privind utilizarea unor baze de date on-line
- Dezvoltarea capacităților de lucru în echipă.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Introducere în bazele de date Microsoft Access

**Modulul II:** Multimedia și bazele de date

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofolii cu aplicații de evaluare a probelor scrise, activitatea din timpul programului de formare.

### **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** prof. Narcisa Daniela Ștefănescu, inf. Cătălin Laslău, ing. Elena Rîmbu.

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

### **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

### ***VI.3. Bazele biblioteconomiei pentru bibliotecarii școlari***

#### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** bibliotecari școlari, personal didactic la plata cu ora care răspunde de biblioteca școlară

**1.2 Justificare:** Nevoia de perfecționare/actualizare a cunoștințelor bibliotecarilor școlari/ personalului didactic la plata cu ora care răspunde de biblioteca școlară în activitatea de dezvoltare a unei colecții de bibliotecă, de regăsire a resurselor care aparțin unor colecții structurate dar și a a cunoștințelor în activitatea catalografică realizată în regim informatizat.

**1.3 Durata:** 24 ore

#### **1.4 Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe:**

- **competențe cognitive:** înțelegerea concepției și metodologiei sistemelor biblioteconomice specifice bibliotecii școlare);
- **competențe funcționale:** capacitatea de a folosi sistemele tradiționale și electronice de bibliotecă;
- **competențe etice:** capacitatea de a demonstra valori personale și profesionale de îndrumare a utilizatorilor;

##### **Planificarea modulelor:**

##### **Modulul I: Dezvoltarea colecțiilor:**

1. Tipologie documentară din perspectivă contemporană (documente tradiționale; documente moderne - cărți electronice, jurnale electronice, baze de date științifice);
2. Principii de dezvoltare a colecțiilor de bibliotecă școlară/CDI;
3. Politici de dezvoltare a colecțiilor (concepțe moderne privind planificarea dezvoltării colecțiilor: Planul de dezvoltare a colecțiilor; Carta colecțiilor; Protocoale de dezvoltare a colecțiilor);
4. Selecția documentelor (instrumente de lucru);
5. Politica de achiziție;
6. Metodologia de achiziție;



7. Politica de deselecție (criterii și tehnici, etape și obstacole ale deselecției).

### **Modulul II: Catalogarea colecțiilor:**

Formate de înregistrare și structura bazelor de date bibliografice

**Calendarul programului:** anul școlar 2017 / 2018

**1.5.Modalități de evaluare:** teste de verificare a cunoștințelor, exemple practice, activități practice pe calculator

### **2.Resurse umane:**

**2.1.Formator implicat:** prof. Daniela Argatu - bibliotecar C.C.D. *George Tofan* Suceava

**2.2.Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice:**

3.1 Număr cursanți planificați: 25 /grupă

3.2 Costul programului / al activității: 2125 lei/grupă

3.3 Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55lei.

## ***VI.4. Evaluarea competențelor bibliotecarilor școlari în sprijinul activității manageriale***

### **1.Criterii curriculare**

**1.1Public țintă vizat:** bibliotecari școlari, peronal didactic la plata cu ora care răspunde de biblioteca școlară

**1.2 Justificare:** În scopul organizării și desfășurării eficiente a activității bibliotecilor școlare sunt necesari profesioniști, capabili să facă față cerințelor și așteptărilor utilizatorilor, să acționeze creativ, să fie promotori activi ai principiilor Societății Informației și a Cunoașterii. Astfel de profesioniști sunt formați inclusiv prin asigurarea unui sistem eficient de evaluare, racordat la standardele naționale și internaționale, stabilirea concordanței între calitatea muncii, și mai ales, prin orientarea bibliotecarilor pentru modernizarea, actualizarea cunoștințelor și deprinderilor profesionale.

**1.3 Durata:** 24 ore

### **1.4 Curriculum-ul programului:**

#### **Competențe:**

- **competențe cognitive:** înțelegerea concepției și metodologiei sistemelor biblioteconomice specifice bibliotecii școlare);

- **competențe funcționale:** din cel 5 domenii de bază Informare, Tehnologii, Comunicare, Management, alte cunoștințe
- **competențe etice:** capacitatea de a demonstra valori personale și profesionale de îndrumare a utilizatorilor;

### **Planificarea modulelor:**

#### **Modulul I: Elemente referință:**

- Cadrul de referință al evaluării bibliotecarilor școlari;
- Organizarea procesului de evaluare a bibliotecarului școlar;

#### **Modulul II: Aplicarea metodologiei de evaluare:**

- Activitatea de evaluare a bibliotecarului școlar;

Dispoziții finale

**Calendarul programului:** anul școlar 2017 / 2018

**1.5.Modalități de evaluare:** teste de verificare a cunoștințelor, exemple practice.

### **2.Resurse umane:**

**2.1.Formator implicat:** prof. Daniela Argatu - bibliotecar C.C.D.  
*George Tofan* Suceava

**2.2.Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

### **3. Criterii economice:**

3.1 Număr cursanți planificați: 25 /grupă

3.2 Costul programului / al activității: 2125 lei/grupă

3.3 Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3.55 lei.

## ***VI.5.Managementul riscului în biblioteca școlară***

### **1.Criterii curriculare**

**1.1.Public țintă vizat:** bibliotecari școlari, profesori documentariști, personal didactic la plata cu ora care răspunde de biblioteca școlară

**1.2 Justificare:** Diversificarea activității bibliotecarului școlar cere imperios dobândirea de cunoștințe valoroase despre modul de gestionare a riscurilor din activitatea de bibliotecă școlară conform Standardului internațional pentru managementul riscului ISO 31000:2009 necesare orientării și ordonării eforturilor pentru gestionarea corespunzătoare a riscurilor ce pot pune în pericol atingerea obiectivelor și performanțelor stabilite.

**1.3 Durata:** 24 ore

#### **1.4 Curriculum-ul programului:**

##### **Competențe:**

- Utilizarea tehnicilor de evaluare a riscului
- Stabilirea opțiunilor de tratare a riscurilor
- Coordonarea modului de tratare a riscurilor

##### **Planificarea modulelor:**

###### **• Modulul I:**

- Noțiuni generale despre riscuri și managementul riscurilor
- Clasificarea riscurilor
- Analiza mediului organizațional
- Definirea obiectivelor strategice și a celor specifice
- Analiza grupurilor de interese și analiza riscurilor
- Definirea activităților de îndeplinire a obiectivelor

###### **Modulul II:**

- Identificarea riscurilor
- Evaluarea riscurilor
- Definirea strategiilor de abordare a riscurilor
- Planificarea managementului riscului
- Analiza riscului în domeniul biblioteconomic

**Calendarul programului:** anul școlar 2017 / 2018

**1.5.Modalități de evaluare:** studii de caz, analize practice, discuții interactive, simulare de proiect

#### **2.Resurse umane:**

**2.1.Formatori implicați:** prof. Daniela Argatu, colaborator ec. Cristi Întorsură

**2.2.Coordonator de program:** profesor metodist Rodica Cotin

#### **3. Criterii economice:**

3.1. Număr cursanți planificați: 25 /grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei/grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei.

## ***VI.6. Legislație și salarizare în învățământul preuniversitar - abordări teoretice și practice***

### **1. Criterii curriculare**

**1.1. Public țintă vizat:** Personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

**1.2. Justificare:** Multiplele modificări legislative apărute în domeniul muncii și salarizării au condus la apariția unor neclarități în activitatea desfășurată de o parte dintre secretarii și administratorii financiari ai unităților de învățământ din județul Suceava, reflectate în aplicare lor, neaplicare unitară sau netranspunere în practică.

Se impune astfel aprofundarea cunoștințelor în domeniul legislației și salarizării în învățământul preuniversitar de către personalul didactic auxiliar cu atribuții în acest domeniu, cu deosebire aplicarea corectă în practică a cunoștințelor teoretice.

Prezentul program de formare continuă vine în întâmpinarea acestor necesități de informare și aplicare asupra noutăților legislative apărute în ultima perioadă, beneficiind și de competențele ce le dovedesc în acest domeniu cei doi formatori.

**1.3. Durata:** 24 ore

### **1.4. Curriculum-ul programului**

#### **Competențe vizate:**

- Capacitatea de a înțelege și a integra în activitatea curentă noutățile legislative apărute în domeniul muncii și salarizării;
- Încheierea unor contracte individuale de muncă care să fie în „litera” și „spiritul” schimbărilor legislative apărute;
- Întocmirea corectă, din punct de vedere legislativ, a documentelor financiare ce privesc salarizarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din învățământul preuniversitar, utilizarea corectă Edusal, Revisal.

#### **Planificarea modulelor tematice:**

**Modulul I:** Legislația muncii

**Modulul II:** Contractul individual de muncă

**Modulul III:** Salarizarea personalului din învățământul preuniversitar

**Calendarul programului:** an școlar 2017 / 2018

**1.5. Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul

## **2. Resurse umane:**

**2.1. Formatori implicați:** Ec. Adriana Gușetu, Ec. Sorin Dragoș Teodorovici

**2.2. Coordonator de program:** profesor metodist Traian Duminică

## **3. Criterii economice**

3.1. Număr de cursanți planificați: 25/grupă

3.2. Costul programului / al activității: 2125 lei / grupă

3.3. Costul estimat al unei ore de formare / participant: 3,55 lei

## CAPITOLUL VII ACTIVITĂȚI METODICO - ȘTIINȚIFICE ȘI CULTURALE

### ***VII.1. SIMPOZIOANE / SESIUNI DE REFERATE ȘI COMUNICĂRI***

#### ***VII.1.1. Simpozion interjudețean –Mentorul care inspiră***

**Responsabili activitate:** prof. Elena - Manuela David, prof. Traian Duminică, prof. Georgeta Colibaba, prof. Cotin Rodica, prof. Vasile Monacu, prof. Dana Zup, prof. Valeria Leonte, prof. Maria Guzu, prof. Daniela Argatu;

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar, specialiști în domeniul educație;

**Data și loc de desfășurare:** 08.11.2017 CCD *George Tofan* Suceava

#### ***VII.1.2. Sesiune interjudețeană de comunicări științifice și referate, ediția a XI-a: Școala românească în anul Centenarului Marii Uniri***

**Responsabili activitate:** prof. Elena – Manuela David, prof. Traian Duminică, prof. Georgeta Colibaba, prof. Cotin Rodica, prof. Vasile Monacu, prof. Dana Zup, prof. Daniela Argatu, ec. Sorin Teodorovici, inf. Cătălin Laslău;

**Grup țintă:** personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, specialiști în domeniul educației formale și nonformale.

**Data și loc de desfășurare:** 9.02.2018, Colegiul Național *Petru Rareș* Suceava

#### ***VII.1.3. Simpozionul regional cu participare internațională, ediția a II-a: România centenară 1918 - 2018. Contribuția bibliotecii la afirmarea diversității culturale***

**Responsabil activitate:** prof. Daniela Argatu, inf. Cătălin Laslău;

**Grup țintă:** bibliotecari școlari / responsabili CDI / profesori documentariști, personal didactic de predare;

**Data și loc de desfășurare:** 21.04.2018, Biblioteca Universității Ștefan cel Mare Suceava

**Parteneri:** Universitatea Ștefan cel Mare Suceava

## ***VII.2 WORKSHOP-URI, DEZBATERI, COLOCVII, EXPOZIȚII, DISEMINARE DE BUNE PRACTICI***

### ***VII.2.1 Ziua Europeană a Limbilor - Limbile moderne în școlile sucevene***

**Responsabil activitate:** prof. metodist Dana Zup;

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar;

**Mod de realizare:** diseminarea de bune practici, articole, expoziții tematice;

**Data și loc de desfășurare:** 26.09.2017, unități școlare

### ***VII.2.2 Ziua Mondială a Educației și Ziua Internațională a Profesorului***

**Responsabil activitate:** prof. Maria Guzu, prof. Daniela Argatu.

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar, specialiști în domeniul educației;

**Mod de realizare:** workshop;

**Data și loc de desfășurare:** 05.10.2017, CCD George Tofan Suceava

### ***VII.2.3 Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare***

**Responsabil activitate:** prof. Daniela Argatu;

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar;

**Mod de realizare:** expoziții, dezbateri, întâlniri cu scriitorii, activități nonformale;

**Data și loc de desfășurare:** 20.10.2017, CCD George Tofan Suceava

### ***VII.2.4 Zilele CCD George Tofan Suceava***

**Responsabil activitate:** prof. Elena – Manuela David, prof. Traian Duminică, prof. Georgeta Colibaba, prof. Cotin Rodica, prof. Vasile Monacu, prof. Dana Zup, prof. Valeria Leonte, prof. Maria Guzu, prof. Daniela Argatu, ec. Sorin Teodorovici, inf. Cătălin Laslău;

**Grup țintă:** colaboratori ai CCD Suceava;

**Mod de realizare:** simpozion, lansare de carte;

**Data și loc de desfășurare:** 5 - 12 noiembrie 2017, CCD *George Tofan* Suceava

### ***VII.2.5 Ziua Bucovinei***

**Responsabil activitate:** prof. Daniela Argatu, prof. Valeria Leonte

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar;

**Mod de realizare:** expoziție tematică;

**Data și loc de desfășurare:** 28.11.2017, CCD *George Tofan* Suceava

### ***VII.2.6 Ziua Națională a României (Marea Unire - 1 Decembrie 1918 )***

**Responsabil activitate:** prof. Daniela Argatu, prof. Georgeta Colibaba

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar,.

**Mod de realizare:** expoziție tematică;

**Data și loc de desfășurare:** 30.11.2017, CCD *George Tofan* Suceava

### ***VII.2.7 Ziua Caselor Corpului Didactic;***

**Responsabil activitate:** prof. Traian Duminică;

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar, specialiști în domeniul educației;

**Mod de realizare:** workshop, dezbateri;

**Data și loc de desfășurare:** 13.01.2018, CCD *George Tofan* Suceava

### ***VII.2.8 Ziua Internațională a Donației de Carte***

**Responsabil activitate:** prof. Daniela Argatu, prof. Dana Zup

**Grup țintă:** utilizatorii, edituri locale, autori locali, sponsori, donatori de carte;

**Mod de realizare:** donații de cărți, publicații, materiale informative;

**Data și loc de desfășurare:** 14.02.2018, Casa Corpului Didactic *George Tofan* Suceava



### ***VII.2.9 Ziua Internațională a Limbii Materne***

**Responsabil activitate:** prof. Dana Zup, prof. Elena - Manuela David

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar, specialiști în domeniul educației;

**Mod de realizare:** workshop, dezbateri;

**Data și loc de desfășurare:** 21.02.2018, CCD *George Tofan* Suceava

### ***VII.2.10. Săptămâna europeană a competențelor profesionale Descoperă-ți talentul***

**Responsabil activitate:** prof. Dana Zup, prof. Daniela Argatu

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar.

**Mod de realizare:** workshop, concursuri

**Data și loc de desfășurare:** 19.03 – 23.03.2018, CCD *George Tofan* Suceava

### ***VII.2.11. Ziua învățătorului***

**Responsabil activitate:** prof. Rodica Cotin, prof. Maria Guzu

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar, specialiști în domeniul educației formale și nonformale.

**Mod de realizare:** colocviu, ateliere.

**Data și loc de desfășurare:** 05.06.2018, CCD *George Tofan* Suceava

### ***VII.2.12. Ziua iei***

**Responsabil activitate:** prof. Georgeta Colibaba

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar, specialiști în domeniul educației și folclorului;

**Mod de realizare:** colocviu, expoziție;

**Data și loc de desfășurare:** 24.06.2018, CCD *George Tofan* Suceava

### ***VII.2.13. Seminarii Cambridge English***

**Responsabil activitate:** prof. Dana Zup

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**Mod de realizare:** seminar

**Data și loc de desfășurare:** an școlar



## CAPITOLUL VIII PARTENERIATE, PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCAȚIONALE

### *VIII.1. Festivalul Regional CDIdei în cărți*

**Organizator:** CCD Sibiu

**Parteneri:** CCD Cluj, CCD Dâmbovița, CCD Mureș, CCD Suceava

**Perioada de desfășurare:** ianuarie 2018– iunie 2018

**Responsabil de activitate:** prof. Traian Duminică, prof. Vasile Monacu

### *VIII.2. Formarea cadrelor didactice care predau limba polonă maternă*

**Organizator:** IȘJ Suceava

**Parteneri:** Dom Polski Suceava, ORPEG (Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, Centrul de Dezvoltare a Educației Poloneze în Străinătate) - Lublin, CCD *George Tofan* Suceava

**Perioada de desfășurare:** 16 octombrie 2017

**Responsabil de activitate:** prof. Elena - Manuela David, prof. Cristina Maria Albu

### *VIII.3. World Space Week - Săptămâna internațională a spațiului*

**Responsabil activitate:** prof. Georgeta Colibaba, prof. Petru Crăciun, prof. Daniela Lungoci, prof. Loredana Corjuc

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar,

**Mod de realizare:** workshop, concursuri, expoziție de fotografii

**Data și loc de desfășurare:** 03 - 09.10.2017, CCD *George Tofan* Suceava

**Parteneri:** ISJ Suceava, Școala Gimnazială Ipotești, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava

### *VIII.4. Intervenții educaționale pentru copiii cu CES*

**Organizator:** CCD *George Tofan* Suceava, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, CJRAE Suceava

**Parteneri:** C.J. Suceava

**Perioada de desfășurare:** decembrie 2017 – august 2018

**Responsabil de activitate:** prof. Elena - Manuela David, conf. univ. dr. Otilia Clipa, prof. Maria Pavelescu

### ***VIII.5. Tinere impresii - concurs de artă plastică digitală***

**Organizator:** Liceul Teoretic *Anastasia Bașotă* Pomîrla, jud. Botoșani

**Parteneri:** CCD *George Tofan* Suceava, CCD Botoșani, CCD Iași, CCD Neamț, CJRAE Botoșani, Muzeul Județean Botoșani, Palatul Copiilor Botoșani, IȘJ Botoșani,

**Perioada de desfășurare:** octombrie 2017 - iunie 2018

**Responsabil de activitate:** prof. Rodica Cotin

### ***VIII.6. English Language as a Basic Skill for the Modern Teacher***

**Organizator:** CCD *George Tofan* Suceava

**Parteneri:** We Bridge Academy Cardiff Wales UK

**Perioada de desfășurare:** martie 2018 - august 2018

**Responsabil de activitate:** prof. Dana Zup

### ***VIII.7. Programul Național Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!***

**Parteneri:** ISJ Suceava; unități școlare din județ;

**Responsabil:** prof. Traian Duminiță

**Perioada de desfășurare:** la latitudinea școlii

### ***VIII.8. Open Education Week***

**Mod de realizare:** activități nonformale.

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar

**Perioada de desfășurare:** 04.03. – 10.03.2018, CCD *George Tofan* Suceava

**Responsabil activitate:** prof. Elena – Manuela David, prof. Traian Duminiță, prof. Georgeta Colibaba, prof. Cotin Rodica, prof. Vasile Monacu, prof. Dana Zup, prof. Valeria Leonte, prof. Maria Guzu, prof. Daniela Argatu, ec. Sorin Teodorovici, inf. Cătălin Laslău;

**Grup țintă:** colaboratori ai CCD Suceava;

### ***VIII. 9. Noaptea bibliotecilor românești***

**Grup țintă:** bibliotecari școlari, profesori documentariști, cadre didactice din învățământul preuniversitar;

**Mod de realizare:** open space (jocuri de mimă și pantomimă, concursuri literare, bibliotecar pentru o oră, spectacole de teatru, muzică, dans, poezie, ateliere de pictură, origami și restaurare, expoziții, video-proiecții, vizite documentare, întâlniri cu oameni de seamă ai culturii locale;

**Perioada de desfășurare:** 21.04.2018, ora 16.00-21.00, toate bibliotecile școlare din județ.

**Responsabil activitate:** prof. Daniela Argatu;

### ***VIII.10. Expoziții (desene, fotografii, pictură, carte), audiții muzicale, club de lectură***

**Mod de realizare:** albume, filme, expoziții, prezentări de carte, întâlniri cu oameni de cultură, ședințe de cenaclu;

**Perioada de desfășurare:** conform calendarului școlar și cel cultural;

**Loc de desfășurare:** CCD *George Tofan* Suceava, unități școlare.

**Responsabili de activitate:** prof. Daniela Argatu;

### ***VIII.11. Spiele im Freien – noi perspective asupra învățării autentice prin utilizarea cadrului natural în mod transdisciplinar***

**Responsabil activitate:** prof. Elena – Manuela David

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar,

**Mod de realizare:** activități de tip outdoors

**Data și loc de desfășurare:** 28.08 – 08.09.2017, Muzeul de Istorie Suceava; aprilie 2018, august 2018.

**Parteneri:** Muzeul de Istorie Suceava C.N. *Petru Rareș* Suceava, C.N. *Ștefan cel Mare* Suceava, C.N. *Mihai Eminescu* Suceava

### ***VIII.12. Împreună pentru educație – parteneriat cu Liceul Teoretic Mihai Eminescu Drochia – Republica Moldova***

**Responsabil activitate:** prof. Georgeta Colibaba

**Grup țintă:** personal didactic din învățământul preuniversitar,

**Mod de realizare:** activități de formare continuă

**Data și loc de desfășurare:** noiembrie 2017, mai 2018, iulie 2018.

**Parteneri:** Muzeul de Istorie Suceava, Liceul Teoretic Mihai Eminescu Drochia – Republica Moldova

***VIII.13. Repere actuale în activitatea bibliotecarilor școlari și a responsabililor CDI***

**Responsabil activitate:** prof. Traian Duminică, prof. Daniela Argatu

**Grup țintă:** bibliotecari, profesori documentariști și responsabili CDI

**Mod de realizare:** workshop-uri,

**Data și loc de desfășurare:** an școlar

**Parteneri:** CDI-urile din județ

## CAPITOLUL IX ACTIVITĂȚI DE DOCUMENTARE, INFORMARE ȘI CONSULTANȚĂ

### *IX.1 Pagina web și facebook a CCD George Tofan Suceava*

*www.ccd-suceava.ro, <https://www.facebook.com/ccdsuceava/>*

**Scop:** popularizarea, diseminarea activității CCD “George Tofan” Suceava, comunicare cu parteneri;

**Mod de realizare:** editarea și actualizarea paginii web;

**Responsabil de activitate** inf. Cătălin Laslău

### *IX.2. Pagina web a bibliotecii CCD și a CDI-urilor*

*www.ccd-suceava.ro/index.php?page=biblioteca*

*<http://www.ccd-suceava.ro/index.php?page=cdi>*

**Scop:** creare de materiale de promovare a bibliotecii; cataloage – tradiționale și on-line; bibliografii la cerere;

**Mod de realizare:** utilizare cataloage – tradiționale și on-line, Internet, OPAC, baze de date

**Responsabil activitate:** prof. Daniela Argatu;

### *IX.3. Redactarea revistei Școala Bucovineană*

**Scop:** asigurarea unui spațiu de exprimare publicistică a experienței didactice; revistă de informare, documentare și consiliere a personalului din învățământul preuniversitar din județ;

**Responsabili de activitate:** prof. metodist Dana Zup și inf. Cătălin Laslău;

### *IX.4. Editare de publicații prin editura George Tofan Suceava*

**Scop:** facilitarea editării, publicării și promovării bunelor practici și experiența cadrelor didactice ;

**Responsabil de activitate:** prof. metodist Dana Zup.

